

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA FORMATIVO CORRESPONDIENTES A LOS ALUMNOS DE GRADO - CURSO 2016/17

RESULTADO GLOBAL DE LA UR

Alumnos 1º	578	837	H	Promedio edad: 21,01
Alumnos 2º	563	1115	M	
Alumnos 3º	497			
Alumnos 4º	316			

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6
BLOQUE 1						
Promedio	3,56	3,54	3,63	2,65	3,23	2,96
Mediana	4	4	4	3	3	3
Desviación	0,86	0,98	0,99	1,01	0,97	1,02

	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
BLOQUE 2						
Promedio	3,36	3,20	3,06	3,37	3,08	3,44
Mediana	3	3	3	3	3	3
Desviación	0,87	0,97	0,95	1,04	1,04	0,85

	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17
BLOQUE 3					
Promedio	3,07	3,21	2,66	2,97	3,44
Mediana	3	3	3	3	4
Desviación	1,13	1,22	1,00	1,17	0,95

	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27
BLOQUE 4										
Promedio	3,29	3,10	3,25	3,24	3,74	3,70	3,67	3,35	3,34	3,45
Mediana	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4
Desviación	0,84	0,86	1,03	0,90	0,96	1,13	0,85	0,92	0,92	0,97

	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31
BLOQUE 5				
Promedio	3,45	3,62	3,42	3,49
Mediana	4	4	3	4
Desviación	0,87	0,91	1,00	1,05

	Ítem 32	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35
BLOQUE 6				
Promedio	3,29	3,32	3,39	3,03
Mediana	3	3	3	3
Desviación	0,97	0,90	0,94	1,08

En rojo los valores inferiores a 3, que supondrían valoraciones negativas.
 En ámbar los valores entre 3 y 3,10 que supondrían alertas.
 En verde los valores iguales o superiores a 3,50, que supondrían valoraciones positivas claras.
 Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

	1,69	3,53	3,47	10,98	4,32	10,32
Muy baja satisfacción	1,69	3,53	3,47	10,98	4,32	10,32
Baja satisfacción	8,18	10,78	8,57	21,48	16,51	21,86
Satisfacción normal	33,81	28,92	27,60	43,33	39,95	40,06
Alta satisfacción	45,17	42,16	42,09	19,43	30,52	23,09
Muy alta satisfacción	11,15	14,61	18,37	4,78	8,70	4,68

	2,86	5,57	5,96	4,87	8,09	2,11
Muy baja satisfacción	2,86	5,57	5,96	4,87	8,09	2,11
Baja satisfacción	10,95	16,15	18,91	14,04	18,75	9,42
Satisfacción normal	40,51	36,97	43,17	33,16	37,14	38,77
Alta satisfacción	38,52	35,27	26,88	34,70	28,84	41,92
Muy alta satisfacción	7,16	6,03	5,09	13,22	7,17	7,78

	11,56	6,64	10,04	13,89	3,36
Muy baja satisfacción	11,56	6,64	10,04	13,89	3,36
Baja satisfacción	16,40	15,86	23,67	19,63	13,22
Satisfacción normal	34,19	37,23	40,66	30,14	34,85
Alta satisfacción	29,20	31,93	21,36	27,83	39,14
Muy alta satisfacción	8,65	8,34	4,37	8,51	11,43

	2,73	3,61	6,34	3,82	2,24	5,47	0,99	3,57	3,06	3,71
Muy baja satisfacción	2,73	3,61	6,34	3,82	2,24	5,47	0,99	3,57	3,06	3,71
Baja satisfacción	11,43	17,10	14,52	14,43	8,69	8,59	6,75	10,92	12,68	10,65
Satisfacción normal	45,56	48,68	37,32	41,30	24,16	24,22	32,30	40,60	40,68	35,08
Alta satisfacción	35,17	26,67	31,64	35,28	42,53	33,98	44,35	35,92	34,68	38,16
Muy alta satisfacción	5,14	4,04	10,18	5,18	22,38	27,73	15,60	8,98	9,00	12,40

	2,17	2,44	4,61	4,71
Muy baja satisfacción	2,17	2,44	4,61	4,71
Baja satisfacción	9,91	7,70	10,70	11,58
Satisfacción normal	37,15	30,23	35,64	31,35
Alta satisfacción	42,13	44,69	35,77	35,14
Muy alta satisfacción	8,64	14,93	13,28	17,21

	5,30	3,28	3,40	10,46
Muy baja satisfacción	5,30	3,28	3,40	10,46
Baja satisfacción	12,88	13,00	12,15	18,15
Satisfacción normal	36,78	39,32	35,92	36,31
Alta satisfacción	37,57	37,42	38,83	27,69
Muy alta satisfacción	7,47	6,98	9,71	7,38

Los valores son los siguientes: 1, muy baja satisfacción, 2, baja satisfacción, 3, satisfacción normal, 4, alta satisfacción, 5, muy alta satisfacción.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA FORMATIVO CORRESPONDIENTES A LOS ALUMNOS DE GRADO - CURSO 2016/17

GLOBAL DE LA UR

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6
BLOQUE 1						
Promedio	3,56	3,54	3,63	2,65	3,23	2,90
Mediana	4	4	4	3	3	3
Desviación	0,86	0,98	0,99	1,01	0,97	1,02

	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
BLOQUE 2						
Promedio	3,36	3,20	3,06	3,37	3,08	3,44
Mediana	3	3	3	3	3	3
Desviación	0,87	0,97	0,95	1,04	1,04	0,85

	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17
BLOQUE 3					
Promedio	3,07	3,21	2,66	2,97	3,44
Mediana	3	3	3	3	4
Desviación	1,13	1,22	1,00	1,17	0,95

	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27
BLOQUE 4										
Promedio	3,29	3,10	3,25	3,24	3,74	3,70	3,67	3,35	3,34	3,45
Mediana	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4
Desviación	0,84	0,86	1,03	0,90	0,98	1,13	0,85	0,92	0,92	0,97

	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31
BLOQUE 5				
Promedio	3,45	3,62	3,42	3,49
Mediana	4	4	3	4
Desviación	0,87	0,91	1,00	1,05

	Ítem 32	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35
BLOQUE 6				
Promedio	3,29	3,32	3,39	3,03
Mediana	3	3	3	3
Desviación	0,97	0,90	0,94	1,08

RESULTADO GLOBAL DE LA F. DE CC. JURÍDICAS Y SOCIALES

	Alumnos 1º	83	105	H	Promedio edad:	21,09
	Alumnos 2º	80	214	M		
	Alumnos 3º	91				
	Alumnos 4º	64				

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6
BLOQUE 1						
Promedio	3,65	3,61	3,75	2,86	3,24	2,82
Mediana	4	4	4	3	3	3
Desviación	0,83	0,97	0,94	1,02	1,01	1,07

	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
BLOQUE 2						
Promedio	3,22	3,08	2,83	3,35	3,14	3,31
Mediana	3	3	3	3	3	3
Desviación	0,92	0,98	0,98	1,05	1,10	0,88

	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17
BLOQUE 3					
Promedio	3,08	2,96	2,66	2,87	3,47
Mediana	3	3	3	3	4
Desviación	1,16	2,02	1,01	1,26	0,99

	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27
BLOQUE 4										
Promedio	3,17	3,03	3,27	3,09	3,64	3,55	3,65	3,41	3,35	3,55
Mediana	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4
Desviación	0,88	0,88	1,01	0,92	0,99	1,18	0,89	0,88	0,90	0,96

	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31
BLOQUE 5				
Promedio	3,38	3,64	3,30	3,23
Mediana	3	4	3	3
Desviación	0,89	0,92	1,13	1,24

	Ítem 32	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35
BLOQUE 6				
Promedio	3,01	3,22	3,30	2,83
Mediana	3	3	3	3
Desviación	1,08	0,92	0,97	0,83

En rojo los valores inferiores a 3, que supondrían valoraciones negativas.
 En amarillo los valores entre 3 y 3,10 que supondrían alertas.
 En verde los valores iguales o superiores a 3,50, que supondrían valoraciones positivas claras.
 Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

Muy baja satisfacción	0,94	3,44	2,19	11,36	5,97	12,97
Baja satisfacción	7,84	8,44	6,88	21,45	14,15	24,68
Satisfacción normal	29,15	27,81	25,31	41,01	39,31	33,86
Alta satisfacción	49,84	44,06	44,69	21,77	31,13	24,68
Muy alta satisfacción	12,23	16,26	20,94	4,42	9,43	3,80

Muy baja satisfacción	4,70	9,09	11,71	3,79	9,09	3,44
Baja satisfacción	13,48	15,15	20,25	18,30	16,61	11,25
Satisfacción normal	42,95	36,36	44,62	30,91	36,05	42,81
Alta satisfacción	32,92	37,98	20,57	33,44	27,90	35,94
Muy alta satisfacción	5,96	1,52	2,85	13,56	10,34	6,56

Muy baja satisfacción	12,92	13,69	14,56	17,72	3,80
Baja satisfacción	13,33	20,70	26,90	23,42	11,08
Satisfacción normal	49,84	47,88	42,72	43,63	27,05
Alta satisfacción	26,52	24,43	27,48	31,53	44,26
Muy alta satisfacción	10,63	5,73	2,72	9,49	13,61

Muy baja satisfacción	3,83	4,56	5,63	6,69	4,51	9,09	1,27	2,57	2,56	2,26
Baja satisfacción	13,74	19,54	12,58	15,29	6,56	7,27	7,64	10,61	12,46	10,65
Satisfacción normal	49,84	47,88	42,72	43,63	27,05	25,45	31,85	38,59	41,53	33,55
Alta satisfacción	26,52	24,43	27,48	31,53	44,26	36,36	42,99	39,97	34,82	37,10
Muy alta satisfacción	6,07	3,58	11,59	2,67	17,62	21,82	16,24	9,36	8,63	16,45

Muy baja satisfacción	2,55	2,25	7,69	12,15
Baja satisfacción	10,83	8,04	16,20	13,81
Satisfacción normal	41,72	29,84	35,90	29,83
Alta satisfacción	35,67	44,69	24,79	27,07
Muy alta satisfacción	9,24	16,08	15,38	17,13

Muy baja satisfacción	10,42	4,19	4,85	5,00
Baja satisfacción	19,54	13,87	12,94	26,67
Satisfacción normal	36,16	44,52	38,19	50,00
Alta satisfacción	26,71	30,65	34,95	16,67
Muy alta satisfacción	7,17	6,77	9,08	1,67

GLOBAL GRADO EN DERECHO

	Alumnos 1º	28	54	H	Promedio edad:	21,13
	Alumnos 2º <td>38</td> <td>92 <td>M</td> <td></td> <td></td> </td>	38	92 <td>M</td> <td></td> <td></td>	M		
	Alumnos 3º <td>55</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td>	55				
	Alumnos 4º <td>23</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td>	23				

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6
BLOQUE 1						
Promedio	3,71	3,63	3,81	2,83	3,23	2,82
Mediana	4	4	4	3	3	3
Desviación	0,76	0,91	0,86	1,01	0,96	1,04

	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
BLOQUE 2						
Promedio	3,26	2,85	2,69	3,14	3,02	3,22
Mediana	3	3	3	3	3	3
Desviación	0,85	1,06	0,96	1,05	1,14	0,90

	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17
BLOQUE 3					
Promedio	2,98	2,86	2,70	2,26	3,40
Mediana	3	3	3	2	4
Desviación	1,08	1,14	1,02	1,18	0,95

	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27
BLOQUE 4										
Promedio	3,08	3,02	3,25	2,90	3,59	3,53	3,63	3,41	3,40	3,61
Mediana	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4
Desviación	0,87	0,89	0,96	0,95	1,04	1,01	0,85	0,84	0,86	0,92

	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31
BLOQUE 5				
Promedio	3,32	3,61	3,30	2,96
Mediana	3	4	3	3
Desviación	0,95	0,95	1,21	1,17

	Ítem 32	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35
BLOQUE 6				
Promedio	2,72	3,19	3,21	2,86
Mediana	3	3	3	3
Desviación	1,11	0,82	0,93	0,85

Muy baja satisfacción	1,37	2,74	0,00	11,11	5,48	13,70
Baja satisfacción	4,11	6,85	7,53	23,61	13,70	21,23
Satisfacción normal	26,71	29,45	25,34	40,28	40,41	37,67
Alta satisfacción	57,53	48,59	45,69	21,53	33,56	24,66
Muy alta satisfacción	10,27	14,38	21,23	3,47	6,85	2,74

Muy baja satisfacción	2,76	15,38	15,38	6,16	13,70	5,48
Baja satisfacción	12,41	15,38	19,58	23,29	14,38	10,96
Satisfacción normal	46,21	40,38	46,85	26,77	36,30	43,84
Alta satisfacción	33,10	26,92	17,48	34,25	27,40	35,62
Muy alta satisfacción	5,52	1,92	0,70	7,53	8,22	4,11

Muy baja satisfacción	14,29	17,36	14,38	33,10	2,76
Baja satisfacción	10,20	16,28	26,03	30,34	15,17
Satisfacción normal	44,90	36,81	36,99	17,24	30,34
Alta satisfacción	24,49	25,00	20,55	15,86	42,76
Muy alta satisfacción	6,12	5,56	2,05	3,45	8,97

Muy baja satisfacción	4,20	4,96	4,29	10,42	5,15	0,00	0,00	2,80	2,10	0,70
Baja satisfacción	16,78	19,15	12,86	17,36	8,25	17,65	7,64	9,09	10,49	9,79
Satisfacción normal	49,65	48,94	47,14	46,53	26,80	29,41	38,19	38,46		

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA FORMATIVO CORRESPONDIENTES A LOS ALUMNOS DE GRADO - CURSO 2016/17

GLOBAL DE LA UR

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6
BLOQUE 1						
Promedio	3,56	3,54	3,63	2,85	3,23	2,90
Mediana	4	4	4	3	3	3
Desviación	0,86	0,98	0,99	1,01	0,97	1,02

Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
BLOQUE 2					
3,36	3,20	3,06	3,37	3,08	3,44
3	3	3	3	3	3
0,87	0,97	0,95	1,04	1,04	0,85

Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17
BLOQUE 3				
3,07	3,21	2,66	2,97	3,44
3	3	3	3	4
1,13	1,22	1,00	1,17	0,95

Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27
BLOQUE 4									
3,29	3,10	3,25	3,24	3,74	3,70	3,67	3,35	3,34	3,45
3	3	3	3	4	4	4	3	3	4
0,84	0,86	1,03	0,90	0,98	1,13	0,85	0,92	0,92	0,97

Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31
BLOQUE 5			
3,45	3,62	3,42	3,49
4	4	3	4
0,87	0,91	1,00	1,05

Ítem 32	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35
BLOQUE 6			
3,29	3,32	3,39	3,03
3	3	3	3
0,97	0,90	0,94	1,08

RESULTADO GLOBAL DE LA F. DE CIENCIAS EMPRESARIALES

	Alumnos 1º	Alumnos 2º	Alumnos 3º	Alumnos 4º	H	M	Promedio edad:
	82	105	144	71	44		21,62

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6
BLOQUE 1						
Promedio	3,47	3,58	3,57	2,81	3,11	2,88
Mediana	4	4	4	3	3	3
Desviación	0,96	1,04	1,02	1,04	1,06	1,09

Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
BLOQUE 2					
3,17	3,17	3,00	3,25	3,11	3,30
3	3	3	3	3	3
0,91	1,02	1,00	1,07	1,00	0,88

Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17
BLOQUE 3				
3,06	3,09	2,84	2,83	3,33
3	3	3	3	3
0,96	1,05	1,03	1,23	1,00

Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27
BLOQUE 4									
3,25	3,06	3,23	3,09	3,63	3,15	3,63	3,34	3,25	3,39
3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
0,83	0,84	0,97	0,93	0,98	1,13	0,90	0,90	0,96	0,95

Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31
BLOQUE 5			
3,23	3,56	3,42	3,11
3	4	3	3
1,00	0,98	1,00	0,98

Ítem 32	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35
BLOQUE 6			
3,21	3,09	3,06	2,58
3	3	3	3
1,03	0,93	0,98	1,14

En rojo los valores inferiores a 3, que supondrían valoraciones negativas.
 En ámbar los valores entre 3 y 3,10 que supondrían alertas.
 En verde los valores iguales o superiores a 3,50, que supondrían valoraciones positivas claras.
 Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

	2,82	3,64	4,02	11,02	6,07	12,08
Muy baja satisfacción	2,82	3,64	4,02	11,02	6,07	12,08
Baja satisfacción	12,90	11,74	9,64	23,67	22,27	21,67
Satisfacción normal	31,45	25,91	29,32	43,27	36,84	37,92
Alta satisfacción	40,32	40,08	38,86	15,92	23,89	22,08
Muy alta satisfacción	12,50	18,62	18,07	6,12	10,93	6,29

	3,61	6,50	6,85	6,45	4,03	2,41
Muy baja satisfacción	3,61	6,50	6,85	6,45	4,03	2,41
Baja satisfacción	18,07	17,07	23,79	16,94	22,98	12,85
Satisfacción normal	40,96	37,40	37,90	33,06	37,90	44,58
Alta satisfacción	32,13	30,89	25,91	32,26	27,02	32,53
Muy alta satisfacción	5,22	8,13	5,65	11,29	8,06	7,63

	7,69	8,10	10,61	18,15	5,26
Muy baja satisfacción	7,69	8,10	10,61	18,15	5,26
Baja satisfacción	15,90	19,03	25,31	20,97	12,55
Satisfacción normal	43,59	36,63	37,96	29,44	36,44
Alta satisfacción	28,72	29,96	21,63	22,18	35,22
Muy alta satisfacción	4,10	7,29	4,49	9,27	10,53

	2,51	2,16	4,68	5,06	0,96	9,76	1,67	2,51	2,09	2,94
Muy baja satisfacción	2,51	2,16	4,68	5,06	0,96	9,76	1,67	2,51	2,09	2,94
Baja satisfacción	13,81	21,98	15,32	18,14	12,02	14,63	7,11	13,39	20,08	13,45
Satisfacción normal	43,51	46,98	40,00	44,73	31,25	39,02	34,73	39,75	39,33	35,29
Alta satisfacción	36,82	25,43	31,91	26,58	34,13	24,39	39,75	36,40	28,03	37,82
Muy alta satisfacción	3,58	3,45	8,08	5,49	21,63	12,20	16,74	7,85	10,46	10,50

	5,11	3,40	4,12	2,68
Muy baja satisfacción	5,11	3,40	4,12	2,68
Baja satisfacción	17,45	9,79	16,49	25,00
Satisfacción normal	34,89	29,79	42,27	41,07
Alta satisfacción	34,04	41,28	25,77	21,43
Muy alta satisfacción	8,51	15,74	11,34	9,82

	7,66	5,98	4,72	20,93
Muy baja satisfacción	7,66	5,98	4,72	20,93
Baja satisfacción	12,77	15,38	23,18	25,58
Satisfacción normal	39,15	45,30	37,77	32,56
Alta satisfacción	31,49	29,49	29,18	16,28
Muy alta satisfacción	8,94	3,85	5,15	4,65

GLOBAL GRADO EN ADMÓN. Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

	Alumnos 1º	Alumnos 2º	Alumnos 3º	Alumnos 4º	H	M	Promedio edad:
	65	37	55	32	86	103	21,62

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6
BLOQUE 1						
Promedio	3,50	3,60	3,56	2,88	3,15	2,90
Mediana	4	4	4	3	3	3
Desviación	0,92	1,01	1,07	1,06	1,04	1,08

Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
BLOQUE 2					
3,32	3,24	3,04	3,19	3,07	3,34
3	3	3	3	3	3
0,85	0,99	1,00	1,08	0,98	0,89

Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17
BLOQUE 3				
3,03	3,05	2,88	2,72	3,28
3	3	3	3	3
0,95	1,04	0,98	1,21	1,04

Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27
BLOQUE 4									
3,27	3,08	3,25	3,08	3,61	3,11	3,60	3,29	3,25	3,37
3	3	3	3	4	3	4	3	3	3
0,83	0,79	0,95	0,91	0,95	1,13	0,92	0,95	0,95	0,92

Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31
BLOQUE 5			
3,22	3,49	3,18	3,08
3	4	3	3
1,03	0,97	0,98	0,95

Ítem 32	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35
BLOQUE 6			
3,19	3,17	3,09	2,58
3	3	3	3
1,02	0,90	0,95	1,23

	2,12	3,19	4,74	10,11	4,23	11,89
Muy baja satisfacción	2,12	3,19	4,74	10,11	4,23	11,89
Baja satisfacción	11,64	10,64	10,53	22,34	23,28	19,46
Satisfacción normal	32,28	27,66	27,89	43,09	36,51	40,00
Alta satisfacción	42,33	40,43	37,87	17,02	24,87	22,70
Muy alta satisfacción	11,64	18,09	19,47	7,45	11,11	5,95

	1,59	5,21	6,38	7,45	3,19	2,65
Muy baja satisfacción	1,59	5,21	6,38	7,45	3,19	2,65
Baja satisfacción	14,29	15,63	22,34	17,55	24,47	11,11
Satisfacción normal	40,74	37,50	39,36	34,04	39,89	45,50
Alta satisfacción	26,62	29,95	23,12	18,62	36,17	
Muy alta satisfacción	5,82	8,33	6,91	10,11	7,45	9,62

	7,79	9,09	10,22	20,21	6,91
Muy baja satisfacción	7,79	9,09	10,22	20,21	6,91
Baja satisfacción	15,58	18,18	20,97	22,34	13,30
Satisfacción normal	40,22	48,60	42,86	46,45	34,38
Alta satisfacción	46,10	36,90	42,47	30,85	34,04
Muy alta satisfacción	3,90	5,88	3,23	7,98	9,57

	2,17	1,68	4,40	4,92	0,00	10,71	2,17	3,26	1,63	2,73
Muy baja satisfacción	2,17	1,68	4,40	4,92	0,00	10,71	2,17	3,26	1,63	2,73
Baja satisfacción	14,67	20,11	13,74	18,03	12,50	14,29	7,07	16,30	19,57	13,11
Satisfacción normal	40,22	48,60	42,86	46,45	34,38	39,29	35,87	36,41	41,85	37,16</

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA FORMATIVO CORRESPONDIENTES A LOS ALUMNOS DE GRADO - CURSO 2016/17

GLOBAL DE LA UR

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35	
	BLOQUE 1						BLOQUE 2						BLOQUE 3						BLOQUE 4						BLOQUE 5						BLOQUE 6					
Promedio	3,56	3,54	3,63	2,85	3,23	2,90	3,36	3,20	3,06	3,37	3,08	3,44	3,07	3,21	2,66	2,97	3,44	3,29	3,10	3,25	3,24	3,74	3,70	3,67	3,35	3,34	3,45	3,45	3,42							
Mediana	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Desviación	0,86	0,98	0,99	1,01	0,97	1,02	0,87	0,97	0,95	1,04	1,04	0,85	1,13	1,22	1,00	1,17	0,95	0,84	0,86	1,03	0,90	0,98	1,14	0,85	0,92	0,92	0,97	0,87	0,91	1,00	1,05	0,97	0,90	0,94	1,08	

RESULTADO GLOBAL DE LA F. DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA:

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35	
	BLOQUE 1						BLOQUE 2						BLOQUE 3						BLOQUE 4						BLOQUE 5						BLOQUE 6					
Promedio	3,56	3,54	3,64	2,82	3,23	2,90	3,45	3,16	3,15	3,32	3,02	3,59	3,24	3,32	2,94	3,03	3,52	3,24	3,32	3,43	3,33	3,60	3,71	3,45	3,33	3,47	3,36	3,07	3,56	3,29	3,93	3,60	3,71	3,45	3,33	3,47
Mediana	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
Desviación	0,91	0,96	0,98	1,02	0,95	1,02	0,83	0,97	0,97	1,12	1,09	0,82	1,11	1,10	1,04	1,05	1,18	1,00	0,84	0,88	1,00	0,90	0,97	1,27	0,84	0,88	0,96	0,95	0,90	0,88	1,00	1,04	1,00	0,89	0,89	0,99

En rojo los valores inferiores a 3, que supondrían valoraciones negativas.
 En ámbar los valores entre 3 y 3,10 que supondrían alertas.
 En verde los valores iguales o superiores a 3,50, que supondrían valoraciones positivas claras.
 Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35		
	BLOQUE 1						BLOQUE 2						BLOQUE 3						BLOQUE 4						BLOQUE 5						BLOQUE 6						
Muy baja satisfacción	2,78	3,29	3,54	10,80	4,07	10,60	1,78	4,65	5,61	7,40	10,15	2,30	7,87	6,12	9,64	13,20	3,84	2,08	5,48	4,16	2,07	1,54	7,14	0,26	1,84	4,50	2,95	1,86	3,25	4,35	3,23	5,77	2,35	2,62	8,16		
Baja satisfacción	8,10	9,62	7,32	25,48	14,63	21,20	9,41	20,16	16,84	14,03	20,56	5,12	13,89	13,78	23,60	18,78	11,51	4,85	16,14	9,14	17,36	7,10	14,29	8,05	9,97	12,43	12,06	12,20	7,05	12,32	9,68	13,12	11,49	10,73	12,24		
Satisfacción normal	31,39	31,14	28,54	39,34	44,72	39,40	38,93	34,88	41,07	32,65	39,30	33,76	34,72	32,40	46,81	40,20	27,37	45,31	44,67	28,81	36,79	20,06	21,43	28,57	30,90	37,83	32,17	32,36	29,54	28,26	24,42	33,86	37,86	35,86	38,78		
Alta satisfacción	45,57	41,52	42,42	19,94	27,10	25,00	42,24	34,88	29,85	30,61	28,43	49,36	31,48	36,99	24,87	28,93	42,97	38,80	28,24	42,38	37,31	38,81	26,19	47,01	37,80	38,24	41,02	43,50	44,17	37,68	38,45	41,88	36,73	38,32	39,43	41,88	36,73
Muy alta satisfacción	12,15	14,43	16,18	4,43	9,49	3,80	7,63	5,43	6,83	15,31	7,38	9,46	12,04	10,71	5,84	9,39	14,32	4,99	2,68	16,51	6,48	31,48	30,95	16,10	10,50	9,99	11,90	10,08	15,99	17,39	34,25	18,22	9,92	8,86	9,90	4,08	

GLOBAL GRADO EN MATEMÁTICAS

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35	
	BLOQUE 1						BLOQUE 2						BLOQUE 3						BLOQUE 4						BLOQUE 5						BLOQUE 6					
Promedio	3,62	3,76	3,85	2,67	3,31	2,96	3,75	2,75	3,31	3,90	3,37	3,69	3,18	3,69	3,02	3,08	3,71	3,50	3,22	3,83	3,46	4,38	2,50	3,88	3,69	3,57	3,59	3,76	3,88	4,36	4,55	3,43	3,65	3,73	2,90	
Mediana	4	4	4	3	3	3	4	2,5	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	5	2,5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	
Desviación	0,99	0,95	0,94	0,92	1,02	0,88	0,84	0,96	0,90	1,00	0,99	0,76	1,30	0,73	0,94	1,31	0,75	0,73	0,85	0,88	0,92	0,80	0,71	0,88	0,78	0,88	0,98	0,89	1,04	0,81	0,60	0,94	0,82	0,78	1,41	

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35		
	BLOQUE 1						BLOQUE 2						BLOQUE 3						BLOQUE 4						BLOQUE 5						BLOQUE 6						
Muy baja satisfacción	3,85	1,96	0,00	10,87	2,04	3,85	1,96	0,00	3,85	1,92	1,92	1,92	13,64	0,00	5,77	17,31	0,00	0,00	2,44	0,00	3,85	2,13	0,00	1,92	0,00	1,96	1,96	0,00	4,17	0,00	0,00	5,88	0,00	0,00	50,00		
Baja satisfacción	9,91	17,24	14,14	7,69	30,43	16,82	9,91	17,24	14,14	7,69	30,43	16,82	13,64	0,00	5,77	17,31	0,00	0,00	13,64	0,00	5,77	17,31	0,00	1,92	0,00	1,96	1,96	9,00	10,29	19,23	8,30	14,85	9,90	12,00	5,88		
Satisfacción normal	28,85	23,53	29,85	39,13	48,98	40,38	27,45	25,00	34,82	19,23	36,54	30,77	40,38	53,69	28,26	36,54	8,38	50,00	21,15	26,92	39,22	29,41	46,15	24,39	41,30	42,31	40,43	50,00	53,85	39,22	39,22	52,00	37,50	27,27	35,00		
Alta satisfacción	42,31	45,10	34,62	19,57	14,29	26,92	60,98	25,00	44,23	40,38	30,77	55,77	22,73	54,90	26,92	25,00	53,85	18,18	9,80	3,82	23,91	9,62	51,06	0,00	23,08	11,54	17,65	5,77	7,32	23,91	9,62	51,06	0,00	50,00	53,85	39,22	39,22
Muy alta satisfacción	17,31	21,67	28,85	0,00	18,37	1,92	15,69	0,00	3,85	10,37	13,46	9,62	18,18	9,80	3,82	15,38	11,54	18,18	9,80	3,82	15,38	11,54	18,18	9,80	3,82	15,38	11,54	18,18	9,80	3,82	15,38	11,54	18,18	9,80	3,82	15,38	11,54

GLOBAL GRADO EN QUÍMICA

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35	
	BLOQUE 1						BLOQUE 2						BLOQUE 3						BLOQUE 4						BLOQUE 5						BLOQUE 6					
Promedio	3,50	3,58	3,59	2,71	3,07	2,83	3,35	2,90	3,15	2,81	2,76	3,54	3,04	3,07	2,80	2,94	3,50	3,29	2,86	3,48	3,15	3,96	3,92	3,67	3,40	3,41	3,50	3,37	3,66	3,65	3,70	3,33	3,36	3,36	3,18	
Mediana	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	
Desviación	1,06	0,99	0,91	0,95	1,00	1,07	0,81	0,98	1,00	1,19	1,10	0,86	1,19	1,14	1,06	1,24	1,07	0,79	0,87	1,03	0,85	1,02	1,38	0,92	0,90	1,00	0,92	0,77	0,97	1,13	0,86	0,98	0,86	0,92	0,81	

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	
--	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	---------	---------	---------	---------	---------	--

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA FORMATIVO CORRESPONDIENTES A LOS ALUMNOS DE GRADO - CURSO 2016/17

GLOBAL DE LA UR

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6
	BLOQUE 1					
Promedio	3,56	3,54	3,63	2,85	3,23	2,90
Mediana	4	4	4	3	3	3
Desviación	0,86	0,98	0,99	1,01	0,97	1,02

	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
	BLOQUE 2					
Promedio	3,36	3,20	3,06	3,37	3,08	3,44
Mediana	3	3	3	3	3	3
Desviación	0,87	0,97	0,95	1,04	1,04	0,85

	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17
	BLOQUE 3				
Promedio	3,07	3,21	2,66	2,97	3,44
Mediana	3	3	3	3	4
Desviación	1,13	1,22	1,00	1,17	0,95

	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27
	BLOQUE 4									
Promedio	3,29	3,10	3,25	3,24	3,74	3,70	3,67	3,35	3,34	3,45
Mediana	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4
Desviación	0,84	0,86	1,03	0,90	0,98	1,13	0,85	0,92	0,92	0,97

	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31
	BLOQUE 5			
Promedio	3,45	3,62	3,42	3,49
Mediana	4	4	3	4
Desviación	0,87	0,91	1,00	1,05

	Ítem 32	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35
	BLOQUE 6			
Promedio	3,29	3,32	3,39	3,03
Mediana	3	3	3	3
Desviación	0,97	0,90	0,94	1,08

RESULTADO GLOBAL DE LA E.T.S. DE INGENIEROS INDUST.

	Alumnos 1º	Alumnos 2º	Alumnos 3º	Alumnos 4º
	56	76	48	73

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6
	BLOQUE 1					
Promedio	3,54	3,67	3,64	2,89	3,25	3,07
Mediana	4	4	4	3	3	3
Desviación	0,77	0,91	0,96	1,03	0,95	1,04

	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
	BLOQUE 2					
Promedio	3,51	3,52	3,17	3,60	3,11	3,44
Mediana	4	4	3	4	3	4
Desviación	0,83	0,79	0,93	0,94	0,97	0,89

	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17
	BLOQUE 3				
Promedio	3,22	3,30	2,98	3,23	3,48
Mediana	3	3	3	3	4
Desviación	1,04	0,95	0,98	1,10	0,88

	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27
	BLOQUE 4									
Promedio	3,24	3,18	3,36	3,43	3,88	3,95	3,66	3,47	3,42	3,58
Mediana	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4
Desviación	0,84	0,87	0,99	0,89	0,92	0,84	0,81	0,85	0,89	0,87

	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31
	BLOQUE 5			
Promedio	3,51	3,71	3,73	3,82
Mediana	4	4	4	4
Desviación	0,83	0,78	0,87	0,89

	Ítem 32	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35
	BLOQUE 6			
Promedio	3,33	3,40	3,49	3,19
Mediana	3	4	4	3
Desviación	0,88	0,87	0,86	1,20

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6
	BLOQUE 1					
Promedio	3,52	3,60	3,61	2,89	3,19	3,06
Mediana	4	4	4	3	3	3
Desviación	0,77	0,86	1,00	1,07	0,94	1,04

	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
	BLOQUE 2					
Promedio	3,52	3,53	3,29	3,55	3,15	3,41
Mediana	4	4	3	4	3	4
Desviación	0,82	0,77	0,88	0,98	1,00	0,93

	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17
	BLOQUE 3				
Promedio	3,18	3,31	2,96	3,29	3,36
Mediana	3	3	3	3	3
Desviación	0,98	0,92	0,96	1,09	0,98

	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27
	BLOQUE 4									
Promedio	3,13	3,17	3,27	3,50	3,81	3,94	3,62	3,50	3,40	3,54
Mediana	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4
Desviación	0,80	0,81	0,95	0,90	0,90	0,79	0,85	0,84	0,88	0,87

	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31
	BLOQUE 5			
Promedio	3,47	3,61	3,69	3,80
Mediana	4	4	4	4
Desviación	0,86	0,78	0,76	0,85

	Ítem 32	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35
	BLOQUE 6			
Promedio	3,38	3,37	3,44	3,54
Mediana	3	3	4	4
Desviación	0,83	0,88	0,84	0,96

GLOBAL GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA

	Alumnos 1º	Alumnos 2º	Alumnos 3º	Alumnos 4º
	37	54	9	39

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6
	BLOQUE 1					
Promedio	3,52	3,60	3,61	2,89	3,19	3,06
Mediana	4	4	4	3	3	3
Desviación	0,77	0,86	1,00	1,07	0,94	1,04

	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
	BLOQUE 2					
Promedio	3,52	3,53	3,29	3,55	3,15	3,41
Mediana	4	4	3	4	3	4
Desviación	0,82	0,77	0,88	0,98	1,00	0,93

	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17
	BLOQUE 3				
Promedio	3,18	3,31	2,96	3,29	3,36
Mediana	3	3	3	3	3
Desviación	0,98	0,92	0,96	1,09	0,98

	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27
	BLOQUE 4									
Promedio	3,13	3,17	3,27	3,50	3,81	3,94	3,62	3,50	3,40	3,54
Mediana	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4
Desviación	0,80	0,81	0,95	0,90	0,90	0,79	0,85	0,84	0,88	0,87

	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31
	BLOQUE 5			
Promedio	3,47	3,61	3,69	3,80
Mediana	4	4	4	4
Desviación	0,86	0,78	0,76	0,85

	Ítem 32	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35
	BLOQUE 6			
Promedio	3,38	3,37	3,44	3,54
Mediana	3	3	4	4
Desviación	0,83	0,88	0,84	0,96

GLOBAL GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA

	Alumnos 1º	Alumnos 2º	Alumnos 3º	Alumnos 4º
	7	6	16	9

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6
	BLOQUE 1					
Promedio	3,53	3,73	3,68	2,83	3,29	3,14
Mediana	4	4	4	3	3	3
Desviación	0,73	0,93	0,81	1,04	0,87	1,10

	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
	BLOQUE 2					
Promedio	3,53	3,40	2,95	3,76	3,11	3,47
Mediana	4	4	3	4	3	4
Desviación	0,98	0,70	1,09	0,88	1,01	0,91

	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17
	BLOQUE 3				
Promedio	3,31	3,21	3,11	3,53	3,82
Mediana	3	3	3	4	4
Desviación	1,07	1,14	1,03	1,01	0,65

	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27
	BLOQUE 4									
Promedio	3,49	3,26	3,76	3,50	3,94	3,71	3,89	3,61	3,71	3,84
Mediana	4	3	4	4	4	4	3,5	4	4	4
Desviación	0,90	0,98	0,95	0,76	1,00	0,95	0,77	0,75	0,80	0,75

	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31
	BLOQUE 5			
Promedio	3,74	3,87		

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA FORMATIVO CORRESPONDIENTES A LOS ALUMNOS DE GRADO - CURSO 2016/17

GLOBAL DE LA UR

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6
BLOQUE 1						
Promedio	3,56	3,54	3,63	2,65	3,23	2,90
Mediana	4	4	4	3	3	3
Desviación	0,86	0,98	0,99	1,01	0,97	1,02

	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
BLOQUE 2						
3,36	3,20	3,06	3,37	3,08	3,44	
3	3	3	3	3	3	3
0,87	0,97	0,95	1,04	1,04	0,85	

	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17
BLOQUE 3					
3,07	3,21	2,66	2,97	3,44	
3	3	3	3	4	
1,13	1,22	1,00	1,17	0,95	

	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27
BLOQUE 4										
3,29	3,10	3,25	3,24	3,74	3,70	3,67	3,35	3,34	3,45	
3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	
0,84	0,86	1,03	0,90	0,98	1,13	0,85	0,92	0,92	0,97	

	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31
BLOQUE 5				
3,45	3,62	3,42	3,49	
4	4	3	4	
0,87	0,91	1,00	1,05	

	Ítem 32	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35
BLOQUE 6				
3,29	3,32	3,39	3,03	
3	3	3	3	
0,97	0,90	0,94	1,08	

RESULTADO GLOBAL DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA

Alumnos 1º	52	25 H	Promedio edad: 21,68
Alumnos 2º	42	153 M	
Alumnos 3º	76		
Alumnos 4º	8		

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6
BLOQUE 1						
Promedio	3,44	3,55	3,21	2,86	3,28	3,01
Mediana	4	4	3	3	3	3
Desviación	0,91	0,92	1,11	1,01	0,95	0,98

Muy baja satisfacción	1,69	1,68	8,38	10,17	2,82	6,51
Baja satisfacción	11,24	10,06	15,64	22,03	15,82	20,12
Satisfacción normal	36,52	34,64	35,20	44,63	41,81	46,16
Alta satisfacción	41,01	39,11	28,49	17,51	29,38	20,12
Muy alta satisfacción	9,55	14,53	12,29	5,65	10,17	7,10

	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
BLOQUE 2						
3,58	3,11	3,10	3,53	2,99	3,55	
4	3	3	4	3	4	
0,86	1,03	0,92	1,01	1,07	0,78	

2,25	6,38	4,49	3,35	11,80	1,13	
5,18	21,28	19,66	11,73	17,98	5,65	
34,83	35,11	42,70	30,17	34,27	39,55	
44,94	29,79	28,09	38,55	31,46	44,63	
11,80	7,45	5,06	16,20	4,49	9,04	

	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17
BLOQUE 3					
3,74	3,46	3,02	3,06	3,30	
4	3	3	3	3	
1,02	1,03	1,01	1,13	0,90	

3,29	5,59	9,50	9,50	3,98	
9,21	7,26	15,08	22,35	10,23	
21,05	39,11	46,37	30,17	45,45	
43,42	31,84	22,35	28,49	32,39	
23,03	16,20	6,70	9,50	7,95	

	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27
BLOQUE 4										
3,39	3,17	2,69	3,26	3,06	4,20	3,56	2,70	3,09	2,88	
3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	
0,90	0,89	1,18	0,88	1,33	0,84	0,85	1,13	0,87	1,10	

3,91	2,84	19,32	3,35	14,29	0,00	1,12	16,95	5,06	15,91	
7,82	17,61	21,02	10,61	19,05	0,00	7,97	22,03	15,73	14,77	
42,46	45,45	35,80	50,28	22,22	20,00	37,64	36,72	47,19	39,20	
36,87	27,84	17,05	27,93	30,16	40,00	41,01	19,77	29,21	25,57	
8,94	6,25	6,82	7,82	14,29	40,00	12,36	4,52	2,81	4,55	

	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31
BLOQUE 5				
3,66	3,39	3,48	3,44	
4	3	4	4	
0,81	1,04	0,88	0,89	

0,57	5,71	3,77	4,84	
6,29	12,00	6,60	6,45	
32,57	32,57	34,91	35,48	
47,43	37,14	47,17	46,77	
13,14	12,57	7,55	6,45	

	Ítem 32	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35
BLOQUE 6				
3,45	3,54	3,69	3,53	
3	4	4	4	
0,86	0,87	0,95	1,02	

2,33	1,73	2,89	4,08	
7,56	9,67	6,36	10,20	
43,02	35,26	28,32	30,61	
37,21	42,77	43,35	38,78	
9,88	11,56	19,08	16,33	

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

Algún formulario oficial para comunicación directa con el profesor pero que quede guardado por terceras personas o estamentos para que no caiga en saco roto.

Ampliar espacios para hacer trabajos.

Dejar más plazo para devolver un libro en la biblioteca.

Demasiadas horas de trabajos fuera.

Está todo demasiado digitalizado, en las cuestiones más de gestión surgen dudas que no vendrían mal ser solventadas por una persona de apoyo.

Facilitar más salas de estudio.

Hacer más fácil la solicitud de la matrícula.

La página web, a veces, resulta difícil de entender. Si buscas determinadas cuestiones en el buscador, no aparecen.

La zona ELE de la biblioteca es demasiado pequeña.

Las quejas realizadas son atendidas, pero como si no lo fueran.

Más atención y claridad en la oficina del estudiante.

Más aulas de trabajos para los estudiantes de Infantil. Y tener más prácticas a lo largo de todo el año.

Más aulas para realizar trabajos. Mayor oferta de movilidad internacional para la carrera de educación infantil.

Más aulas preparadas para hacer trabajos, sobre todo al final de los cuatrimestres.

Más horario de biblioteca y salas de estudio. Más información sobre los puntos 4 y 5.

Más horas de biblioteca en exámenes. Más aulas de estudio disponibles.

Más lugares donde hacer trabajos de clase. Horarios más flexibles para las tutorías.

Mayor apertura horaria de la biblioteca.

Mayor atención telefónica en época de matrículas, becas, etc. Actividades que estén destinadas a la inserción laboral o que, al menos, contengan información sobre ésta.

Mayor atención y preocupación hacia todos los alumnos de la universidad de La Rioja.

Me parece que algunos profesores no realizan correctamente su trabajo puesto que en las tutorías no quieren ayudar, se limitan a decir "seguro que está bien".

Página web confusa para principiantes. No hay muchas actividades, que no sean conferencias, para aprender sobre este grado. Las actividades no se fundan tampoco lo suficiente.

Podrían habilitar más salas para hacer trabajos.

Se deben proporcionar un mayor número de aulas para la realización de trabajos.

Se deberían realizar actividades que podamos ir sin que cuente falta a otros sitios. Y dar información sobre donde puedes quejarte.

Todas las personas encargadas de trámite de matriculación y homologación estén al tanto y no mareen al alumno.

Una web más clara.

Web universitaria con toda la información más fácil de encontrar. En ocasiones cuesta bastante.

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Al ser un grado dirigido a la educación considero que las prácticas deberían comenzar antes y no centrarse únicamente en el último curso.

Antes de los exámenes, falta de tiempo para preparar éstos (en el segundo cuatrimestre).

Asignaturas más prácticas y sobretodo que las asignaturas se enfoquen a nuestro futuro como maestros.

Considero que en época de exámenes deberían dejar la menos una semana de margen para poder estudiar.

De las asignaturas optativas se deberían dar más información de la inscripción, cuándo, cómo....

Debería haber más horas prácticas en colegios.

Dejar mayor tiempo entre el final de las clases y el comienzo de la semana de estudios.

Dejar un mayor espacio entre acabar las asignaturas y comenzar con la semana de exámenes.

Demasiadas horas de trabajo en grupo fuera del aula. Profesorado que no se prepara las clases (excepto Diego Tellez y Alicia de psicología de la Educación).

Distribución distinta de las asignaturas y profesorado más competente.

Es demasiada teoría, las clases son monótonas, falta de dinamismo. Por ello se puede poner interés.

Las asignaturas anuales deberían tener un parcial a mitad de curso. Debería haber una semana de fiesta antes de exámenes para poder estudiar sin tener que estar en clase o entrega de trabajos.

Las clases no deberían ser de asistencia obligatoria ni tampoco deberían de puntuar en la nota final. Hay muchas asignaturas demasiado condensadas. Contenidos muy teóricos y generales, no encaminado a la enseñanza.

Los trabajos en grupo para las personas que compaginan vida laboral con el estudio son difíciles de compaginar, quizás dar opciones para estos casos.

Los trabajos finales y entrega de dossieres de prácticas como cada año, los profesores los mandan al finalizar el semestre y se junta con los exámenes, cuando a principio de semestre hay más tiempo libre.

Más prácticas en colegios y desde 1º, o por lo menos no únicamente en 4º.

Más prácticas en colegios y en todos los años, no sólo en cuarto.

Mayor número de horas prácticas desde el primer curso, no todas en cuarto.

Mayor tiempo para poder estudiar desde que acabamos las clases hasta los exámenes (mínimo una semana).

Me parece ridícula la estructura del plan de estudios.

Organización de calendario para poner los trabajos repartidos a lo largo de todo el curso académico.

Poner prácticas desde el 1er curso de carrera en Educación Infantil.

Prácticas desde el primer curso de educación infantil.

Prácticas reales con niños desde el primer curso. Las clases "prácticas" no tienen mucho sentido en algunas asignaturas.

Profesorado sin preparación (excepto Diego Tellez que se prepara muy bien, es buen profesor).

Que las horas presenciales y autónomas no superen las que tiene un día (24). Considero que las prácticas son insuficientes y en algunos casos de mala calidad, teniendo que depender de un gran trabajo extra.

Que se inicien antes las prácticas en los colegios (no sólo en el último año).

Revisar el programa de cada asignatura porque no se adapta a la realidad ni a las horas previstas para ello. Una semana antes de los exámenes para poder estudiar.

Se deberían distribuir mejor ciertas asignaturas como religión. Tenemos demasiadas horas de trabajo y demasiados trabajos juntos de las asignaturas.

Semana libre antes de exámenes.

Si se van a realizar trabajos para la parte práctica, dejar las horas de práctica para trabajar; resta mucho tiempo de estudio.

Una mayor organización respecto a todas las asignaturas, pero en concreto de las optativas, ya que nadie nos da información sobre ellas.

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

A veces la falta de coordinación la sufrimos los alumnos.

Dar una semana antes de los exámenes los trabajos, y dejar la última semana libre para repasar antes de los exámenes.

Deberían de hacerse más prácticas externas y antes de 4º. Tener una semana de estudio sin clase antes de los exámenes y más separados.

Distribución de una forma más equitativa de los exámenes, en el segundo semestre has y triple que en primero.

En ocasiones hay exámenes muy juntos y en otras no, siendo los juntos los que más materia tienen.

Es de risa que en 3 asignaturas te pidan 3 formas distintas de hacer un trabajo estandarizado por normas (APA). No hay un mínimo de coordinación entre el profesorado que en nuestro caso viene de muy distintos departamentos, uno para educación no vendría mal.

Es necesaria una coordinación entre los profesores de las distintas asignaturas, porque muchas se repiten el temario y se notan las distintas opiniones.

Hacer los exámenes con más tiempo entre uno y otro. Empezar a hacer las prácticas externas desde 1º de carrera.

La información de la guía docente es en muchos casos errónea e imprecisa. Mayor nº de horas de prácticas y que sean desde los primeros cursos.

La semana de exámenes sea con 1 semana de intervalo entre la finalización de las clases y el comienzo de los mismos.

Las prácticas de cada asignatura empiecen la primera semana y acaben antes en vez de al revés, así las últimas semanas hay más tiempo para estudiar y terminar trabajo.

Las prácticas deberían estar más repartidas, ya que hasta el cuarto año no sabemos cómo es un aula. Y con el calendario de exámenes debería haber más tiempo del último día de clase con primer examen ya que son 4 días de diferencia.

Las prácticas escolares deberían impartirse en todos los cursos.

Las prácticas externas deberían realizarse a lo largo de toda la carrera, no únicamente en cuarto curso.

Las prácticas externas deberían tener mayor duración o empezar antes (con esto me refiero que hasta 3º o 4º no tenemos ningún tipo de contacto con la escuela).

Los exámenes deberían realizarse dos semanas acabadas las clases y no poner trabajos hasta último día, se facilitaría la vida y colaboración del alumno.

Los profesores no se coordinan en absoluto y las consecuencias las pagamos los alumnos.

Mala distribución en el segundo cuatrimestre de los exámenes.

Más coordinación entre profesores de diferentes asignaturas.

Más prácticas durante todo el curso.

Más prácticas y menos teoría. Empezar antes las prácticas.

Organizarse mejor entre unos profesores y otros en materias que son muy parecidas o se trabajen en conjunto.

Podían integrarse prácticas antes de 4º curso.

Poner una semana "libre" (de estudio) entre el fin de las clases y los exámenes ordinarios, como también exigir los trabajos una semana antes de exámenes.

Prácticas en colegios en todos los cursos, aunque sea una semana el primer año.

Prácticas podrían ser en dos años, no sólo en uno todas y ver el final y principio de curso.

Que en los exámenes finales haya más días para estudiar.

Que haya prácticas por lo menos en dos cursos, o que estén más distribuidas, no concentradas sólo a final de curso. Y los exámenes estén mejor distribuidos. Y por último la suspensión de las clases antes de los exámenes sea antes de comenzar los mismos.

Por lo menos varias semanas.

Que las clases entre 1º, 2º, 3º y 4º se realicen una por la mañana y otra por la tarde para poder acudir a prácticas.

Que las prácticas comiencen antes y que haya más tiempo desde que terminan las clases hasta los exámenes.

Semana de exámenes más larga.

Si una asignatura tiene diferente profesorado, deberían estar más coordinados y exigir lo mismo a los diferentes grupos. El tiempo entre la finalización de las clases y los exámenes debería ser mayor.

Una mejor coordinación entre todos los profesores de todas las asignaturas. Más tiempo a la hora de la distribución de exámenes ya que los tenemos muy seguidos y necesitamos más días entre examen y examen para estudiar mejor.

Una semana antes de exámenes, no tener clase ya que acabamos con la teoría un viernes y puede que el lunes tengamos ese examen.

Una semana de intervalo entre la finalización de clases y los exámenes.

Una semana sin clase antes de exámenes.

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Algunas asignaturas consisten en teoría recitada por el profesor y prácticas sin utilidad.

Cambiar el método de impartir clases. ¡La clase magistral está obsoleta!

Clases teóricas completamente con la misma metodología de hace años, un profesor explica y el resto escucha. No hay materiales suficientes. Muchos de los materiales lo debemos de pagar los alumnos.

Cuando se dice que la UR pone material que lo ponga, que estamos cansados de gastarnos dinero en material, que para algo pagamos una matrícula de 1000 y pico euros. ¡Optimizar recursos!

De cada asignatura hay que comprar o fotocopiar mil cosas, porque no se proporciona ningún libro. Los criterios de evaluación deberían actualizarse.

Deberían leer menos powerpoint y hacer más actividades prácticas.

Durante 4 años que llevo en la UR a la hora de realizar materiales, éstos los hemos comprado de nuestro bolsillo. Incluso en alguna asignatura hemos tenido que poner dinero.

La evaluación en nuestro caso analiza aprendizajes muy teóricos cuando hay muchos aspectos, sobretudo, actitudinales que determinan mucho mejor la calidad de un futuro docente.

Las clases teóricas se pueden realizar de manera más amena, de esta forma los alumnos asistirían a las clases. La evaluación se rige más a una nota de un examen que a la evolución y proceso de aprendizaje del alumno.

Más prácticas en colegios desde primero de carrera.

Mejorar respecto a los recursos materiales, métodos docentes y procedimientos y criterios de evaluación.

No disponemos de material adecuado para las prácticas ni prácticas formativas en realidad.

No disponemos de material para las prácticas, es por parte de los alumnos.

Para las actividades fuera del aula nos tenemos que comprar el material y recursos que nos hagan falta para las mismas, estaría bien que se nos ayudase.

Poner más prácticas externas a lo largo de los 4 años de la carrera, no únicamente en 4º. Además, en lo que material se refiere usar dinero de dicha asignatura para prácticas no tener que administrar dinero de nuestro bolsillo.

Que las clases sean más prácticas y menos magistrales.

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

Considero que hay muchos profesores que son muy buenos en sus materias pero que les falta un poco de actitud a la hora de impartir clases, se podría ofrecer cursos de formación docente o de TIC sobre todo porque se desaprovechan recursos.

El profesorado tiene que dar tantos contenidos que muchas veces no sabe como exponerlo de forma clara. El personal de la administración debería de agilizarse más el proceso convalidar asignaturas. Así el alumno estará más centrado y no a expectativas.

Las de la biblioteca son muy bordes cara al público. Los conserjes del edificio realizan un buen trabajo.

Mucho profesorado, de todo tipo, mejores y peores pero que se preocupen por nosotros, nuestro futuro y progreso académico se cuentan con una mano.

Profesorado muy variado, en esta carrera de todos los profesores sólo se preocupan por nuestro aprendizaje unos pocos. Deberían de ayudarnos y motivarnos más respecto a esta carrera.

Profesorado y personal no docente más implicado y dispuesto a ayudar.

Que el profesorado piense en nosotros y en lo que vamos a poner en práctica, somos futuros docentes, no puede ser todo teoría.

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Creación de un programa para los estudiantes con asignaturas convalidadas por grados para que no se solapen las asignaturas. Hay casos en los que para optar a beca tienes que coger asignaturas que coinciden en horario y no tiene mucho sentido.

Creo que la carrera no consigue prepararte bien para el mundo laboral por la falta de prácticas externas durante la carrera.

En cuanto a las asignaturas optativas las encuentro un poco repetitivas, ya que se imparten contenidos ya cursados en otras asignaturas globales. Por lo que vería conveniente impartir otro tipo de formación como por ejemplo una asignatura que te informe sobre las posibilidades que se tiene al acabar la carrera, información sobre oposiciones y como prepararlas, etc.

Las asignaturas más densas y complicadas (sobre todo primer curso) deberían introducirse con menor dificultad. Son asignaturas que ninguno antes habíamos cursado. Otras asignaturas me parece y a muchos de los compañeros que no sirven de mucho y que se han metido con calzador.

Más prácticas en colegios y desde 1º.

Mayor número de prácticas externas que nos beneficien.

Mis expectativas iniciales no se corresponden con las que tengo ahora. Aún así, me gusta la carrera.

Podía dar más de sí, un estudio es un conjunto maestro-alumno pero la metodología óptima ayuda a un aprendizaje significativo y no una nota que sólo se consigue metiéndose una teoría que no sea exponerse en un caso real.

Preparar a los alumnos desde el primer curso llevándolos a colegios y no estar los tres cursos leyendo apuntes que al final sirve de poco si no vamos directamente a la práctica en los colegios.

Se deberían hacer más casos prácticos/prácticas en colegios y menos teoría o enseñar a aplicar la teoría.

Veo igualmente la falta de preparación para incorporarnos al trabajo.

BLOQUE 1.- ATENCION AL ALUMNADO

Atender a la hora de hacer la matrícula si los estudiantes están cursando algún otro estudio paralelo a la universidad y reglado por el gobierno de La Rioja, es decir, conservatorio de música, escuela de idiomas... y proporcionarles horarios compatibles.

A la hora de la división entre los alumnos de mañana y tarde, no marearnos tanto.

Aquellos encargados de la atención al alumnado, realizasen bien su trabajo (que ayuden más que perjudiquen) y que se informaran de todo aquello que esté relacionado con la universidad.

Arreglo del parking del edificio Vives.

Aumentar el espacio de aulas para reservar.

Aumentar los espacios y la accesibilidad para reservar aulas y aumentar el nº de ordenadores.

Cambio de metodología para elegir horarios. Cambio de metodología para la resolución de quejas y consecuencias.

Dar más información a nivel presencial en las aulas.

Deberían diseñar un programa para los trámites de matrícula que sea justo.

Deberían informarnos y ofrecer más información y cursos relacionados con la formación deportiva.

Deberían tener al alumnado más informado sobre Erasmus y sobre la especialización, tanto charlas para ver cual nos interesa como cuándo hay que realizarla.

Defensa del alumnado en cualquier situación (incluidos los descontentos en exámenes liberatorios y dar optatividad en horarios de mañana o tarde).

El horario de matriculación para establecer los grupos de mañana y tarde. Dar mayor posibilidad a cambiar de grupo.

El medio y la forma de la distribución de la matrícula parecen no ser adecuados.

El personal que se encarga de resolver las dudas de los estudiantes (oficina del estudiante) que se informen de las dudas más comunes.

Eliminación tomos de la biblioteca. Facilitar cambio de horario (mañana=tarde y viceversa). Poner más clara la información necesaria en la web.

En trámites de matrícula más facilidades.

En un traslado de expediente de la misma carrera, deberían convalidarse todas.

Facilidad de acceso con una previa orientación en diferentes temas y cosas. Adaptación a los diferentes tipos de horarios y sus alumnos.

Facilitar los trámites de matrícula, facilidad para compaginar estudios y trabajo.

Facilitarnos la elección para el horario de las matrículas, es decir, que no lo hagan a sorteo sino que cada persona elija cuando quieren asistir a clase.

Fuera turnos de la biblioteca. Facilitar cambio de horarios o modificación tras hacer la matrícula.

La distribución que se ha llevado a cabo este año por apellidos, ha propiciado más desventajas que ventajas, y ha perjudicado a muchos estudiantes.

La nota de magisterio de Educación Primaria para acceder al grado con la EBAU debería ser más alta para disminuir el ratio de alumnos en las clases.

La oficina del estudiante funciona fatal: no resuelven la mayoría de los problemas.

La web es completa pero muy difícil de acceder a determinados servicios. Las reservas de espacios es muy complicado y necesitaríamos algo más inmediato como reservarlas en conserjería como hacíamos antes.

Más actividades de orientación profesional y laboral.

Más aulas de estudio.

Más horarios para alquilar las aulas para trabajos o más clases para poder alquilar.

Más información para cursar el Erasmus, que te lo tienes que buscar por tu cuenta.

Más información, o facilidad para encontrarla. En especial, información acerca de nuestro futuro profesional, laboral.

Mayor atención al alumnado. Escucha e intento de solución a las quejas. Mayor seriedad. Cambio de metodología para elección de horarios.

Mayor información.

Mejor gestión en la adquisición de aulas para los alumnos en la realización de trabajos. Organización de los horarios de tarde y mañana.

Mejorar la biblioteca y el acceso a sus libros.

Mejorar la forma de reserva de aulas, para prácticas con instrumentos y para realizar trabajos conjuntos y prácticas.

Para la gente que trabajamos ayuda de verdad, ya que al final los horarios, exámenes, proyectos... nos los colocan en el horario de trabajo y tenemos que pedir favores, días libres o coger las vacaciones.

Parking.

Podéis sugerencias para luego no llevar casi nada a cabo.... Arreglar parking. Trámites de matrícula son largos.

Poder elegir si vas de mañana, tarde o mixto, sobre todo a los que trabajamos.

Poder elegir turno y no estar obligado a ir en uno que no puedes.

Podía haber una mejor atención al alumnado y más coherente. Dar prioridad al alumno y no a la administración.

Pongo baja nota porque sí que hay información, pero a menudo es difícil encontrarla. Muchas actividades quedan con poca gente debido a que no se informa de forma adecuada.

Priorizar determinadas situaciones, como estar trabajando, a la hora de elegir el horario (en estos momentos eso está causando muchos problemas).

Proporcionar más información de cómo realizar gestiones que influyen a nuestros estudios.

Que arreglen el parking del Vives.

Reparto diferente en los turnos de mañana o tarde.

Respecto a los trámites de matrícula; elegir el horario (mañana o tarde) dependiendo de un sorteo no me parece un método justo.

Salas de ordenadores a tiempo completo.

Se debería informar mejor sobre posibles convalidaciones, créditos y asignaturas que se deberían cursar antes que otras.

Se necesita gente competente y profesorado que apoye al alumnado y se motive y tenemos a algunos profesores incompetentes. Se debe mejorar el acceso a aulas que necesitan los alumnos.

Si las sugerencias se llevaran a cabo... El parking del edificio Vives. Los trámites de matrícula son liosos.

Tratar de cambiar la web de la universidad, ya que resulta difícil encontrar lo que se busca incluso para los que no somos nuevos.

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Adecuar el contenido de las materias (cantidad) a las horas de clase. Más importantes, que sean más largas.

Alguna asignatura requiere más trabajo en casa que en el aula y eso absorbe demasiado tiempo para quien tiene otras obligaciones.

Algunas asignaturas por el grado de exigencia de contenidos del profesor deberían durar más tiempo.

Ampliación en las prácticas del grado en Educación Primaria, con el objetivo de salir mejor preparados del grado y conocer mejor cómo es el funcionamiento de un aula.

Asignaturas como lengua o matemáticas deberían ser anuales.

Asignaturas que deberían ser anuales son semestrales. Por ejemplo: música.

Aumentar las prácticas e introducir prácticas reales

Creo que deberíamos tener más prácticas escolares con alumnos de verdad. Mínimo una vez por curso.

Creo que la asignatura de didáctica no debería cursarse en primero.

Debería haber más prácticas en la carrera.

Dejar más tiempo a los estudiantes en la preparación de los exámenes. Cortar las clases con más tiempo.

Demasiadas horas de trabajo autónomo debido a la dificultad de los trabajos. Más horas de las que propone la asignatura.

Elección del turno en el que se cursa el grado, y que no sea por sorteo y que se tenga en cuenta lugar de destino del alumno o trabajo.

Eliminar asignaturas inservibles como música, a favor de las asignaturas optativas de las menciones.

En caso de la distribución de mañana o tarde, una sugerencia sería que los de mañana tendrían todas las clases a la mañana e igual con los de tarde, no teniendo la mayoría por la tarde y algunas por la mañana.

En nuestro grado debería haber prácticas externas en más de un curso, no sólo en el último año.

Es injusto que los de atención a la diversidad no tengan mención y sí tengan exámenes.

Estoy haciendo la mención de inglés y la diferencia entre Inglés III y IV es abismal. Estaría mejor si fuese un poco menor.

Hacerlo mucho más práctico.

Hay asignaturas como música que necesitan ser anuales. Demasiado contenido. En 2 años sólo hicimos una unidad didáctica, y era demasiado antigua. Aun estando las asignaturas de didáctica.

Hay asignaturas que están muy condensadas, que necesitan más de un semestre.

Hay asignaturas que requieren mucho más trabajo que otras y ese extra de trabajo no mejora la calidad de la asignatura, ni hace que aprendamos más.

Hay asignaturas que requieren muchos más créditos de los que tienen para los contenidos que abarcan: ej música.

Hay asignaturas que sobran y son necesarias más prácticas. Esta carrera se puede dar en tres años.

Hay asignaturas que son semestrales y deberían ser anuales y viceversa.

Horario lectivo demasiado extenso en el grupo de tarde. Sugiero que se entre antes y se salga antes.

Horario lectivo por las tardes demasiado duro y extenso.

La distribución de las asignaturas es pésima.

La elección de grupo de mañana o tarde debería ser por el expediente.

Las asignaturas que no sean de la mención elegida deberían darse de forma más global.

Las horas prácticas podrían estar distribuidas en varios cursos o en más de uno. No sólo en el último curso.

Los trabajos demasiado extensos, por lo que no hay tiempo para preparar los exámenes. Al igual, las prácticas se extienden hasta final de clases, lo que conlleva a que los trabajos también.

Más horas prácticas.

Más prácticas.

Mayor número de prácticas presenciales en centros con niños, no sólo en último curso.

Mayor número de prácticas y más orientación al mundo laboral.

Mejorar la concesión de aulas de estudio. Sobre todo para realizar trabajos de música.

Mejorar las clases de la mención y que no sea todo teoría.

Mejorar nº de prácticas en el programa de Magisterio de Primaria. Son una experiencia muy enriquecedora.

Muchas más prácticas. Más horas para las asignaturas importantes.

Muy pocas horas de las asignaturas de la mención de EF y pocas asignaturas en relación a otras que no son optativas y bajo mi punto de vista son inservibles como música.

No me enseñan a enseñar y a cómo hacerlo, llevar las clases... Asignatura de "Primeros Auxilios" debería ser obligatoria.

No se han realizado las suficientes prácticas.

Pequeñas prácticas en centros más repartidas entre los cursos.

Plantear asignaturas que SI sirvan para nuestro futuro en los colegios. Utilidad en los contenidos, en el itinerario. Primeros auxilios como asignatura. Plantear mención en atención a la diversidad.

Pocas horas prácticas y muchas teóricas.

Poder hacer prácticas externas desde 2º.

Ponen muchas trabas para poner quejas. Los profesores recomiendan no quejarse.

Prácticas antes de 4º; más contacto con las aulas.

Prácticas desde 2º, no sólo en 4º.

Que dejen más tiempo para estudiar antes de los exámenes; puesto que en muchas asignaturas se nos llena de trabajos y apenas tenemos tiempo para estudiar.

Que la optativa o itinerario de "Atención a la diversidad" sea reconocida como mención. Además, no es justo que tengamos exámenes y los de EF no tengan y encima salgan con mención.

Que no sólo haya mañana de inglés o gimnasia. También de literatura o educación especial.

Realización de más prácticas fuera de la universidad.

Realizar más horas prácticas, son más útiles que las teóricas.

Regular las horas, ya que hay asignaturas muy densas que las impartimos en un semestre, mucho contenido.

Respecto a la distribución y secuencia de las asignaturas, creo que hay una gran diferencia de trabajo autónomo de un semestre a otro.

Se debería exigir más. Desde la nota de corte o entrada hasta el día a día de cada asignatura. Además, los contenidos impartidos deberían tener más salidas prácticas o relación con el futuro trabajo.

Tratar de organizar las propuestas de realización de trabajos y la fecha de entrega, ya que suelen aglomerar y perjudican al estudio.

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

A menudo una misma asignatura es distinta según el profesor. Varias asignaturas repiten contenido.

A veces que el horario de un día sea o todas las asignaturas de mañana o todas de tarde.

Aumentar en tres las semanas de exámenes para tenerlos más repartidos.

Cambiar los exámenes de enero a diciembre y ampliar a 2 la semana de exámenes.

Creo que hablo en nombre de todos cuando digo que se deberían conceder un mayor número de prácticas escolares, ya que hasta 4º de carrera no trabajamos en un aula real.

Creo que los exámenes están demasiado juntos y seguidos, quizás sería mejor separarlos en una semana más.

Darnos libre la semana de antes de exámenes.

Debería existir mayor coordinación entre profesores, ya que un año todos nos explicaban APA de manera diferente, cuando debiera ser igual, y además nos decían que lo pusieramos como nos había dicho cada profesor.

Debería haber prácticas desde cursos anteriores, ya que es donde realmente ves si te gusta o no la carrera.

Debería haber un periodo más amplio de prácticas escolares. No deberían cambiar los profesores tanto a mitad de asignatura (nos dan parte y luego pasan a dar a otros).

Deberíamos estar antes del último curso en un colegio.

Deberían dejar una semana entre el final de las clases teóricas y los exámenes para poder prepararlos mejor.

Deberían ser 3 semanas de exámenes en vez de dos.

Distribuir mejor el calendario de los exámenes porque no dejan margen para prepararlos. Es decir, las clases deberían acabar antes.

En el último cuatrimestre tener más tiempo para preparar los exámenes.

Estaría bien poder tener una semana libre antes de exámenes para poder organizarse mejor.

Exámenes más repartidos en las semanas de exámenes, además de tener en cuenta el peso académico de las asignaturas.

Exámenes más separados.

Hacer más prácticas externas ya que son insuficientes.

Hacer prácticas desde 2º.

Hacer prácticas externas desde el segundo o el tercer curso.

Hacer prácticas mínimo en tercero y en cuarto y a poder ser también en 2º, ya que es una carrera en la que debería contar muchísimo las prácticas.

Hay cero coordinación docente y si la hay es baja. Desde que no se ponen de acuerdo a la hora de algo tan básico como enseñarnos a programar.

La duración de la semana de exámenes, que sea más larga.

La elección del centro de prácticas tendría que tener en cuenta en el expediente, el nº de convocatorias de cada alumno.

Las prácticas externas deberían durar más meses. Los profesores de una misma asignatura deberían ceñirse a los temarios de la asignatura.

Los exámenes deberían distribuirse de forma más equivalente. Y si se va de mañana no poner exámenes de tarde.

Los exámenes deberían estar más separados unos de otros, ya que dejan poco margen de estudio entre uno y otro.

Los horarios horribles. Prácticas no sólo en último curso. Los exámenes están mal distribuidos.

Los profesores de una misma asignatura no se suelen coordinar y dan diferente materia al grupo de tarde y al de mañana. No es justo ya que estamos estudiando la misma carrera.

Más coordinación entre los profesores.

Más duración de las prácticas externas y que haya mejor comunicación entre profesores para que no surjan problemas que afecten al alumno.

Más duración prácticas externas.

Más horas prácticas en centros de primaria.

Más prácticas externas. Los exámenes más separados.

Mayor coherencia entre los exámenes y la corrección de los mismos en el grupo de tarde y de mañana.

No poner exámenes los sábados.

No poner exámenes los sábados.

Para la gente que tenga más asignaturas no acumularnos. También para los que trabajan poner los horarios de exámenes según el turno, para poder asistir y no tener que estar pidiendo favores o vacaciones.

Prácticas reales.

Preguntar a los exámenes como les gustaría que estén los exámenes organizados.

Que haya más prácticas. Y los exámenes más distanciados.

Que haya más semana de exámenes, para que no nos agobiemos.

Que haya prácticas no sólo en último curso. Que mejoren la repartición de exámenes.

Que las recuperaciones sean en febrero y junio. No todas de golpe.

Realizar prácticas en centros durante más años y no solo el último.

Se debe pensar más en evaluar los trabajos que el contenido teórico.

Semana libre antes de exámenes. Más tiempo entre exámenes. Muchas más prácticas externas desde cursos más tempranos.

Separar más las fechas de los exámenes.

Sólo hacemos prácticas externas en 4º, es decir, no sabemos cómo funciona un colegio hasta el último curso.

Tratándose de una carrera de tú a tú profesor-alumno, deberíamos tener más prácticas y tener en cuenta los profesores que muchas asignaturas son "didáctica de ..." y se logra de todo menos enseñar a enseñar, ya que los exámenes y la forma de evaluar es la típica tradicional de "vomitar " información ante unas preguntas.

Yo dejaría a los alumnos una semana de descanso para que puedan estudiar los exámenes.

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Como en la anterior cuestión, se necesita más contacto dando clase, y seguir procedimientos modernos, no los típicos tradicionales.

Emplear estrategias que potencien la participación y la colaboración entre los estudiantes.

Hay libros que mandan en asignaturas que no están disponibles en la biblioteca.

La bibliografía de primaria no está disponible en la biblioteca.

La reserva del aula de música debería tener un orden para poder utilizarse todos los alumnos.

Las prácticas deberían tener más importancia que la teoría.

Más información sobre métodos docentes, más innovación y puesta en práctica de lo que se nos habla en teoría.

Mayor orden en los contenidos del campus.

Me gustaría que hubiese más coherencia en cuanto a las metodologías, ya que en los contenidos de la asignatura la innovación es muy importante pero cuando se trata de aplicar esta innovación en las clases de la universidad no se puede observar.

Menos tipo test en los exámenes.

No cambiar al profesorado en mitad de las asignaturas.

Reserva de aulas en el momento.

Se necesitan más charlas informativas sobre la carrera durante su transcurso. La gente se entera porque pregunta. Estamos en 3º y no sabemos como va el TFG.

Se sigue dando mucho peso a los exámenes, teniendo en cuenta la gran cantidad de trabajos que hacemos.

Vamos a salir de la carrera sin saber actuar como profesores. Necesitamos más charlas, prácticas, asignaturas que ayuden más en cuanto a como actuar en diversas situaciones.

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

Deberían darnos clase profesores que conozcan la profesión docente y la teoría de su asignatura vaya orientada a ello. Muchos profesores no tienen entusiasmo ni conocen el mundo de la educación primaria.

El decanato no te respalda en situación de queja hacia un profesor, no son imparciales.

Elección del profesorado con más experiencia (en colegios, trabajando con niños en las aulas) y dando clase.

El personal del decanato muerde cuando les preguntas algo.

Hay mucho profesor inexperto en dar clases en CEIP, etc.

Horario de apertura de la biblioteca el sábado por la tarde.

La oficina de Relaciones internacionales, bajo mi opinión y basándome en mi experiencia, no es de gran ayuda.

Los profesores deben conocer más los contenidos porque solo leen diapositivas.

Muchos de los profesores sólo se dedican a las diapositivas y así es imposible aprender. Profesores con ganas, que motiven.

Se necesita gente que resuelva problemas y nos haga sentir bien.

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Creo que deberíamos pisar una clase desde el primer curso. Eso nos daría una visión más real a la hora de aprender y nos aportaría motivación.

Desde el principio deberíamos estar preparándonos, no sólo en el último curso.

Desde el principio deberíamos estar preparándonos.

El contenido es muy bajo y es una profesión muy importante. Deberíamos tener mayor formación y competencias en el grado.

Las asignaturas son repetitivas.

Más práctica y contacto con los centros, aulas y alumnos/as. En general, el sistema educativo.

Más prácticas externas y mejores profesores para salir más formados.

Más prácticas.

Partir de los conocimientos previos que posee el alumno.

Pocas asignaturas centradas en la didáctica y metodología y práctica. Más puesta en práctica de la teoría.

Pocas asignaturas dedicadas a la educación en valores, y luego en las demás no se da ningún contenido.

GRADO EN ESTUDIOS INGLESES

BLOQUE 1.- ATENCION AL ALUMNADO

Las tutorías no deben ser ocupadas por otros profesores o alumnos varias horas. La biblioteca no debe mantener los turnos. Los cursos de verano no apoyan GEIS ni enseñan redacción. No hay prácticas dedicadas a GEIS. NO hay canales efectivos

para quejas, no llegan a tener efecto porque el defensor no tiene potestad alguna. Es imposible poder denunciar satisfactoriamente a un profesor por acoso u otro motivo. No hay becas para alumnos que de verdad las necesitan, me niegan becas siempre, no ayuda material tampoco. En el sistema de matrícula deber ser obligatorio y permanente que las matrículas suspendidas no se matriculen automáticamente, sino que sea el alumno el que voluntariamente lo haga. El plazo extra para matricularse debe extenderse. Además, el periodo de matrícula no debe superponerse con los exámenes de acceso a la universidad, ni con el periodo de entrega de calificaciones de la PAU. Perdí más de un año de mi vida porque no tuve tiempo de matricularme a tiempo tras la PAU, el plazo había cerrado. No hay formación laboral para estudiantes de GEIS. Las actividades deportivas extra para alumnos matriculados en polideportivos deben ser gratis, no hacer pagar dos veces. Los cursos de verano son demasiado caros, no tienen contenido GEIS. Respecto al profesorado, Dalila Fasla Fernández lleva años acosando psicológicamente y mediante la asignatura a alumnos. Muchos suspenden sin razón. Similar caso se aplica a Carlos Villaflo. Deberían explicar cómo se usa el aula virtual en 1º de carrera. Deberían añadir prácticas en 4º de carrera. El trato en la oficina del estudiante a veces no es agradable. Mejora del proceso de matriculación para estudiantes que han cursado el año anterior en una universidad extranjera (Erasmus) Mejorar el proceso de convalidación y matrícula de los alumnos que han hecho erasmus el año anterior. Mayor rapidez.

Mejorar la oferta de libros, al menos los relacionados con GEI, ampliación de la biblioteca, tanto en espacio como en horarios. Mejora de las becas, tanto en información como en acceso y cantidad. Mejora de las prácticas disponibles, ampliar oferta.

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

A partir de 3 y 4 curso, las asignaturas deberían dividirse en lingüística y literatura de manera que cada alumno pueda tener su especialización y cursar sólo asignaturas de su interés.

Actualmente hay demasiadas asignaturas que no tienen nada que ver con el contenido del grado. Estas deberían ser sustituidas por materias más pertinentes. Algunas asignaturas como "Inglés para fines específicos", deberían aparecer antes en el programa. El contenido de las optativas es correcto, pero su número limita mucho la elección del alumno.

Algunas asignaturas no sirven de nada y perdemos un semestre con ellas, cuando hay otras asignaturas como fonética que deberían ser anuales.

Asignaturas como fonética deberían durar más de un semestre ya que son importantes en la carrera que estamos cursando.

Debería revisarse la secuencia y duración de las asignaturas (suprimir cursos) innecesarias (filosofía, historia del arte, geografía...) y reemplazarlas por asignaturas útiles (fonética, diacronía, inglés más avanzado, francés...). Además, asignaturas como diacronía o inglés para fines específicos deberían cursarse en 1 o 2.

El número de horas totales de trabajo es muy elevado y a menudo no se ve reflejado en la nota. Todas las asignaturas deberían ser impartidas en inglés. Grados distintos deberían cursar las asignaturas de manera independiente, ya que no presentan el mismo nivel ni tienen el mismo enfoque de la asignatura.

El plan de estudios no es adecuado, no hay asignaturas especializadas. Muchas asignaturas cursadas en 1º y 2º no son útiles para estudios ingleses, esto implica que al llegar a 4º de carrera, las asignaturas más interesantes se den de prisa y sin demasiada profundidad.

El profesor encargado no puede tener control total de su asignatura, no es democrático. Hay asignaturas MUY INSUFICIENTES para cuatro meses. El profesor debe seguir el plan docente. Los materiales electrónicos deben entregarse dos semanas ANTES del examen y EXPLICARLO (Carlos Villaflo no explica material, no da docencia). Demasiadas asignaturas por la tarde. Los objetivos no se cumplen, tenemos asignaturas INÚTILES (historia del arte, geografía...). Francés no asignatura obligatoria.

Enfocar algunas asignaturas más generales a nuestro ámbito o cambiarlas por otras. Por ejemplo, una asignatura de historia del Reino Unido y EEUU.

Hay demasiadas asignaturas compartidas con otras carreras. Esto supone una diferencia clara de nivel y retraso en la enseñanza. En mi grado son: geografía, historiografía, historia del Arte y filosofía, principalmente.

Faltan asignaturas de ESPECIALIZACION en este grado.

Hay demasiadas asignaturas que no pertenecen al grado en estudios ingleses y que considero inútiles para mi formación. En lugar de esas asignaturas deberían impartirse otras que sean de más relevancia y que desde mi punto de vista faltan.

Si al menos éstas se dieran en inglés, pero es imposible si nos juntan con otras titulaciones (turismo...). Que es otro de los problemas más importantes ¡¡Faltan asignaturas y sobran aún más!!

Hay muchas asignaturas que no pertenecen al grado en estudios ingleses y quitan tiempo, tanto de estudio como de enseñanza de esas que realmente tienen que ver con la titulación. También hay asignaturas esenciales comprimidas en un semestre y no aportan lo mismo que si fueran anuales.

Insuficientes asignaturas de especialidad. Necesitamos historia de Inglaterra y América. Mayor tiempo en asignaturas clave. Menos asignaturas que no tienen relación o pertinencia en nuestra formación.

Menos asignaturas de relleno y más asignaturas específicas del grado. Gran parte de los cursos 1 y 2 parece un segundo bachillerato debido al relleno.

No hay especialización completa en inglés desde el primer curso. Hay asignaturas irrelevantes para este grado (filosofía, geografía, historia del arte) y no se imparten en inglés. Se comparte la asignatura de inglés con grados que no tienen el mismo nivel.

No utilizar a profesores de otras áreas para rellenar, en lugar de asignaturas propias del grado. Deberían cambiarse geografía y medio ambiente, filosofía, literatura clásica.

Para mejorar el grado, deben quitar ciertas asignaturas que no van acorde a la titulación dado que dichas asignaturas no dejan tiempo para estudiar inglés.

Poner en el plan de estudios asignaturas más acordes al grado.

Poner más asignaturas que tengan que ver con el grado.

Se profundiza muy poco. Las asignaturas compartidas con otras carreras impiden una mayor evolución en algo que para nosotros va a ser nuestro futuro.

Separar a los alumnos de Estudios Ingleses de los de otras asignaturas. Incluir asignaturas más relacionadas con la carrera, no asignaturas de relleno.

Sobran asignaturas poco útiles para mi formación y faltan prácticas internas en el plan de estudios.

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Debería haber prácticas obligatorias como la gran mayoría de grados en esta universidad.

En las prácticas ofrecidas, piden requisitos que pese a ser exclusivas para estudios ingleses, no tenemos. No se nos ha dado información sobre las prácticas. Deberían ser obligatorias.

La información sobre las prácticas externas que el alumno recibe es prácticamente inexistente. Algunas de las opciones, por otra parte, ni siquiera tienen que ver con el programa de estudios. Pocas plazas.

La información sobre prácticas externas es inexistente, y la oferta de prácticas, limitada.

Las prácticas de GEI deberían ser OBLIGATORIAS, como en el resto de grados. Además, las plazas son muy reducidas (2/20). Al igual que el resto, tendremos un trabajo futuro y para ello tendremos que estar preparados.

Las prácticas externas deberían ser accesibles (no pidiendo requisitos que no tengamos).

Las prácticas son extracurriculares, no entiendo que no existan prácticas obligatorias como ocurre en la mayoría de las carreras. Que haya asignaturas inservibles y no haya prácticas curriculares me parece ridículo. Aparte las prácticas ofertadas tienen unos requisitos que no cumplimos (paquete office, francés B1-2, experiencia demostrable en ventas, bodegas, guía...) La cantidad de prácticas ofertadas es además escasa por no decir inexistente.

Los exámenes deben tener al menos DOS SEMANAS de separación antes de que comiencen, no el día siguiente de clase. Los trabajos deben tener de plazo hasta el día del examen, en TODAS las asignaturas. Un profesor jefe de una asignatura no puede decidir todo y no escuchar a otro que trabaje con él, menos si no sabe hacer docencia (diacronía y tipología, ambas partes deben ser impartidas por Raquel Vea).

Los exámenes están muy juntos en dos semanas. Si esto no se puede mejorar dando más tiempo, al menos se debería dejar una semana sin clase antes y después de ellos para poder prepararlos sin prisa y poder descansar como es debido.

Muchas veces hay trabajos obligatorios en gran cantidad antes de la semana de exámenes que impiden estudiar. También convendría una semana sin clase antes de los exámenes.

Respecto al punto 16, ayudaría tanto al alumnado como al profesorado dejar una semana, como mínimo, de espacio entre el fin de las clases y el comienzo de los exámenes, ya que de otra manera organizarse es muy complicado.

Solo tenemos prácticas externas extracurriculares, las cuales nadie realiza, por lo tanto, la pregunta 13 me parece inadecuada en el cuestionario.

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Creo que aprendemos mucho más en aquellas asignaturas en las que la evaluación se realiza entregando varios trabajos, ensayos a lo largo del curso, en lugar de un único examen final con el que no aprendes realmente.

Dificultad para acceder a libros recomendados por estar prestados. Disponer también de ejemplares que no se permitan sacar de la biblioteca para su consulta permanente.

Demasiados trabajos que hacer durante todo el cuatrimestre más luego exámenes, si es una asignatura en la que sólo hay trabajos se entiende, pero si es trabajos más exámenes no da tiempo a estudiar.

Desde el principio de la carrera, deberían impartirse cursos de enseñanza básica sobre todos los programas que debemos usar en el curso (word, ppt, excel...) así como del aula virtual. Material escaso o nulo. La mayoría de las asignaturas se evalúa con un examen que vale el 80% o 90% de la nota, lo que es injusto. Muchas veces en un examen no se demuestra nada. Los profesores sobrecargan el aula virtual con contenido que a veces es innecesario. Además, nos mandan imprimirlo a nosotros en vez de hacerlo ellos. Compramos (nos mandan comprar) muchos libros que no utilizamos jamás.

El contenido del aula virtual no se explica lo suficiente, normalmente hay conflicto entre profesores y alumnos por no saber utilizar el aula virtual adecuadamente.

Falta material como por ejemplo de traducción o literatura no canónicas. Hay profesores excelentes pero que basan sus asignaturas en aquello que conocen sin tener en cuenta los intereses de los alumnos. Por otro lado, hay profesores a los que Dios no les llamó por el camino de la docencia pese a saber muchísimo de su área de estudios. En cuanto a admón. y servicios el trato recibido en general ha sido bueno, sobre todo con los trabajadores de conserjería de la facultad.

Falta material para el grado de estudios ingleses al menos. A veces es imposible encontrar material para el desarrollo de las asignaturas. Cada profesor hace lo que quiere sin tener en cuenta al alumnado, y muchas asignaturas están hechas a medida de lo que conoce o controla el profesor y no a los intereses del alumno y su titulación.

La evaluación debería centrarse menos en la memorización de contenidos y más en el aspecto práctico: trabajos, ensayos, pensamiento crítico.

Los puntos 19 y 20 no están claros, probablemente por la falta de información existente.

Mejorar la docencia dando prioridad al entendimiento y no evaluar en base a memoria. Los exámenes no pueden tener 50% de nota dedicada a práctica (o más). El aula virtual debe ser de USO OBLIGATORIO para TODOS los profesores y

asignaturas, incluyendo todo el contenido del curso. El material sugerido tiene que ser mucho más pedagógico. Las tutorías no deben coincidir tanto con clases, ni estar ocupadas por profesores, o profesores hablando por teléfono con familiares.

Se deberían establecer prácticas curriculares obligatorias en este grado. Supuestamente vamos encaminados a la enseñanza y no tenemos experiencia en tratar con estudiantes similares a los que encontremos en nuestra vida laboral.

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

Esta encuesta deber ser puesta en formato digital para siempre y poder rellenarse con tiempo tranquilamente. La encuesta de evaluación docente DEBE cambiarse, no valora aspectos cualitativos, no valora el contenido de cada asignatura, ni aspectos de como explican los profesores; y debe ser digital también. El director de estudios debe rotar. El personal de biblioteca suele estar ausente, y se mueve MUY LENTO, con desdén.

En cuanto al profesorado, hay profesores que son excelentes, pero al mismo tiempo hay profesores nefastos. Me he planteado seguir estudiando en la UR (master) pero debido al plan de estudios y ciertos profesores, he desechado esa idea.

Estoy muy contento con todo el personal salvo con RR.II. y secretarías del Quintiliano, la gente allí no se molesta en ayudarte. Hay profesores que no deberían impartir clase, tanto por su actitud hacia el alumno como por su ineptitud.

Hay jefes de estudio y de departamento que deberían implicarse más en ayudar al alumnado. En vez de mandarnos al Rectorado cada vez que no saben solucionarnos dudas, estaría bien que se esforzaran un poco en investigar el mismo.

Muchos profesores se mantienen por su larga estancia en la universidad pero no valen ni se interesan por su trabajo/alumnos (profesores que sólo dictan en clase o que ni siquiera saben hablar inglés).

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Algunas asignaturas son demasiado densas para ocupar sólo un semestre. Es muy difícil obtener buen nivel y formación en tres meses. Ni disfrutamos la asignatura ni obtenemos todos los conocimientos que debiéramos. Esto afecta a la competencia a nivel nacional con otras universidades en las que SÍ hay asignaturas de especialidad. Además aquí acabamos con nivel C1 de inglés y en otras universidades (la mayoría) acaban con nivel C2.

Esperaba asignaturas más especializadas e interesantes, por lo que estoy decepcionada. Este grado no prepara a las personas para incorporarse al mercado laboral. La sensación general es insatisfactoria y deprimente. Hace falta más espacio para las sugerencias en el cuestionario.

Esperaba más de la carrera, más incipió en los estudios que se imparten y con esto volvemos a lo mismo de antes ¡¡FALTAN ASIGNATURAS!! Esperaba saber más de todo. No considero que termine la carrera sabiendo suficiente de literatura o lingüística, contando con que asignaturas importantes como traducción, pragmática o semántica solo duran 1 cuatrimestre. IMPORTANTE: asignaturas como inglés para fines específicos deberían ser obligatorias e impartidas

desde el inicio de los estudios. Que la especialidad se pueda elegir desde el inicio y se impartan asignaturas de la especialidad desde el principio debería ser imprescindible. Filosofía, historiografía, arte, geografía o norma y uso entre otras deberían estar FUERA!!!

Estoy muy decepcionado con el programa de estudios. Se está menospreciando e infravalorando nuestro grado, impidiendo un completo y óptimo desarrollo y aprendizaje. Accedemos al ámbito laboral sin saber de nada y sin tener muy claro qué podemos hacer. Las prácticas externas para GEI son una broma y sólo se les da facilidades a los que destacan y se intenta aplastar al resto.

Mayor especificidad en Estudios Ingleses. Más nivel. Menos generalismos en asignaturas diferentes a las del grado.

Mis expectativas no se han cumplido ya que al estudiar un grado en inglés se dan muchas asignaturas que no tienen relación con el grado.

No estoy nada satisfecha con los estudios cursados. No es normal acabar una carrera de estudios ingleses y que no se nos certifique un determinado nivel de inglés. Además, el nivel de inglés adquirido es inferior a lo esperado. Nula preparación para trabajar. El espacio de sugerencias de esta encuesta debería ser mejor, ya que considero que es lo más importante.

No nos preparan para trabajar, no tenemos formación en TRADUCCIÓN o guía turística. Faltan asignaturas de pedagogía y enseñanza de inglés/español para alumnos de GEIS. El alumno debe poder elegir el profesor para el TFG. Las tutorías DEBEN responder preguntas largas y dudas profundas, deben explicar el temario en ellas también, no solo preguntas de sí/no.

No tengo una satisfacción general porque las asignaturas no las veo apropiadas para un grado en estudios ingleses, la gran parte de ellas son impartidas en español, no en inglés que es lo esperado. Además, no hay prácticas obligatorias en las que poder poner en práctica tus conocimientos.

Que el programa formativo contenga especialidades en Estudios Ingleses desde el comienzo. Hay un número excesivo de asignaturas de "relleno", irrelevantes para el grado como "Historia del Arte", "Geografía y Medio Ambiente" o "Francés" obligatorio. Además, que estas asignaturas sean sustituidas por asignaturas totalmente necesarias como historia de Inglaterra y América y asignaturas de especialidad semejantes a las del grado de Filología Hispánica, tales como literatura victoriana o literatura del renacimiento inglés. La formación actual está llena de lagunas como estas. Finalmente, la asignatura de inglés no debería ser compartida con otros grados. El nivel de los alumnos del Grado en Estudios Ingleses se resiente, teniendo problemas al leer o interactuar en inglés con textos en asignaturas de su especialidad.

Sobran asignaturas de segundo como historiaografía; y también arte o filosofía salvo que se impartiesen en inglés y con contenidos anglosajones. No hay ninguna asignatura específica de historia inglesa, sólo una optativa que trata de ofrecer una visión histórica. Hasta inglés VI se estudian los idiomas con alumnos de otras titulaciones, algo que ralentiza el aprendizaje, frustra a los alumnos y a los profesores. Francés I, II y III debería ser optativo y no obligatorio, sería más provechoso si los alumnos de estudios ingleses pudiesen estudiar alemán como obligatoria u optativa. La asignatura de diacronía debería ser más larga (12 créditos).

Tratar de allanar el camino para el máster/futuro laboral: enseñanza (pero no exclusivamente ésta), traducción, investigación, etc.

Un programa más relacionado con las materias que supuestamente lo componen (inglés, lingüística, narrativa) y menos con asignaturas de otros grados ya cursados en Bachillerato. Más ayudas para la orientación laboral y facilitación de las informaciones de prácticas. Esta encuesta sería más útil y práctica si se realizara de forma digital, en lugar de obligar a perder horas de clase y escribir todo en recuadros minúsculos.

BLOQUE 1.- ATENCION AL ALUMNADO

Aunque está bien, me gustaría que aumentasen las actividades de orientación profesional y laboral.

Clarificar la web.

Cursos y formación extracurricular en emprendimiento, por ejemplo.

Debería facilitarse más información (por iniciativa de la administración) sobre prácticas, formación extracurricular, becas, etc.

Implementar nuevos sistemas de evaluación, quejas y sugerencias acordes a nuestro tiempo, es decir, telemáticos, instantáneos, mediante apps y nuevas tecnologías.

La biblioteca se queda pequeña, no por cantidad de libros sino por espacio.

Más espacio para el estudio. Préstamos durante el "horario especial" de la biblioteca.

Más información sobre donde están (para empezar).

Mayor apertura de espacios de estudio, la reserva de aulas debería ser para todo en todos los horarios ya que hay gran cantidad de alumnos en la biblioteca.

Mayor información sobre posibilidades futuras y orientación laboral.

Ofrecer más prácticas a algunas carreras como Geografía e Historia. Más orientación laboral para nosotros.

Quiero más actividades de orientación profesional y laboral.

Sería conveniente que se diera una mayor información sobre la convalidación de estudios, así como una mayor extensión del tiempo de realización de la misma. Es necesario fomentar más la participación en las actividades del cuerpo estudiantil.

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Apenas se mencionan civilizaciones antiguas como Egipto, Mesopotamia, etc...

Asignaturas más acordes con el grado que se cursa.

Aunque me gusta el modelo semestral, hay asignaturas demasiado densas, que podrían racionarse mejor.

Cambiar el inglés por un idioma histórico: latín/griego.

Convenría aumentar el periodo de clases, poniendo una mayor duración y más clases. Reducir, además, el número de horas dado por estudio, eliminando al personal por obviaedad. Es necesario dar más concordancia y estructuración lógica al curso. Conviene eliminar introducciones de la que pasan a dar clases I y II. Inglés no debe ser fundamental en Historia y Geografía.

Debería mejorarse el plan de estudios e incluir únicamente las asignaturas y contenidos relacionados con el grado.

Eliminar asignaturas como norma y uso y las introducciones al arte, la filosofía y la literatura. En su lugar, implantar más asignaturas de historia antigua, prehistoria y geografía.

Eliminar asignaturas que repiten contenido: Introducción a la Historia del Arte, Introducción a las ideas filosófica, y secuencian la materia en 3 asignaturas: Arte I, Arte II, Arte III.

Eliminar Inglés. Introducir más asignaturas de Historia/Geografía. Separar Geografía de Historia, dos carreras distintas.

En el caso de historia ampliar el número de asignaturas relacionadas con nuestra materia. (No puede ser que cursemos Literatura española y no demos una asignatura sobre Egipto o Mesopotamia). Otra sugerencia es reducir las introducciones porque al final acaban cursando lo mismo al año siguiente.

En el caso del grado que curso, me resultan innecesarias asignaturas como Inglés, literatura, (damos lo mismo que en Bachiller), mientras que las relativas a nuestro grado se quedan cortas o son insuficientes.

Es curioso que en Historia Antigua no se dé absolutamente nada sobre Egipto y Mesopotamia.

Falta una asignatura de vital importancia para adquirir los conocimientos básicos en este grado "Historia de Egipto y Oriente Próximo"

Hacer una división por itinerarios desde 2º y ampliar la variedad de optativas a cursar. Hacer un plan progresivo para en un medio plazo crear dos carreras separadas, una de Geografía y otra de Historia.

Hay asignaturas que me parecen de poca importancia para este grado. Así como echo en falta asignaturas de historia que no se centren únicamente en España y Europa.

Historia Medieval de España debería durar un año en vez de un semestre, lo mismo ocurre con Historia Moderna de España.

Horarios más flexibles ya que la aprobación de todas las asignaturas no es siempre posible y complica la organización de los horarios de personas de cursos superiores con asignaturas pendientes.

Las optativas podrían estar distribuidas a lo largo de la carrera y no solo en 4º. Las horas prácticas ni se valoran ni son suficientes ni se respetan.

Las prácticas, en teoría sencillas, acaban llevando demasiado tiempo.

Los temarios de asignaturas básicas deberían adecuarse al limitado tiempo que tienen para impartirse; los temarios son adecuados, pero se extienden demasiado. Se debería replantear el valor asignado (respecto a la nota final) de las prácticas de las asignaturas de Historia.

Más asignaturas de Geografía e Historia y menos relacionas con las filologías como Inglés, Norma y Uso... Más asignaturas tipo Arqueología, Evolución del Pensamiento....

Más horas de práctica.

Mayor número de optativas para este grado. Mejor organización en el tiempo de asignaturas.

Necesidad de revisión del Plan de estudios de la carrera, hay demasiadas asignaturas que no interesan para la formación.

No se respetan siempre las horas prácticas, se prioriza la teoría. Enseñanza a través de diapositivas en powerpoint; copiar diapositivas.

Pienso que la carrera podía ser más completa incluyendo más actividades y materias de historia y eliminando asignaturas de relleno.

Pocas asignaturas de Historia y asignaturas con poco interés para el grado (literatura, etc).

Se aprendería más si hubiera mayor libertad a la hora de elegir optativas (no sólo en 4º), además tenemos demasiadas asignaturas que no son de mucha utilidad; sería mejor tener menos asignaturas por curso para así poder tener tiempo para leer más y no sólo copiar, estudiar y reproducir en el examen.

Siendo consciente de las dificultades que conlleva ser una carrera con pocos alumnos matriculados, hay asignaturas compartidas con otros grados (eso no conlleva que no sean necesarias) que son excesivas teniendo en cuenta que se sintetizan en una asignatura obligatoria temario que debería darse en más de 10 créditos.

Suprimir la asignatura de introducción al arte o filosofía por su poca relevancia además de que esos temas se vuelven a dar.

Vigilar mejor a ciertos profesores que no se atienen a programas serios prefijados.

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Algunos profesores no son claros con sus explicaciones.

En fechas de exámenes en el cuatrimestre pasado se nos colocó dos días seguidos exámenes de asignaturas muy duras, habría que organizarse mejor.

Es necesario cumplir lo práctico en evolución, frente a los exámenes.

Es necesario mejorar la coordinación entre profesores de diferentes asignaturas y cuadrar mejor los calendarios, para permitir realizar las actividades de nuestra propia universidad.

Los exámenes deberían estar más separados.

Los profesores no se ponen de acuerdo entre ellos y acaban solapándose, "robándose tiempo" y poniéndose de acuerdo para mandar trabajo el mismo día.

Más prácticas destinadas a este grado.

Muy mala distribución de exámenes: ej. 3 exámenes en una semana, 1 en la siguiente.

Podrían coordinarse a la hora de poner trabajos.

Que los docentes den un esquema de cómo va a ser la asignatura.

Siempre se apura temario la semana de antes de exámenes. Teoría en función del % que vale en la asignatura. Repetición de contenidos, sobre todo en Patrimonio.

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Dialnet debería ser más libre y no solo para registrados. Hay profesores que pasan totalmente de la asignatura

En alguna asignatura mejorar los contenidos en el aula virtual

Falta numerosa bibliografía en la biblioteca. Los ordenadores de la Facultad de Filología están obsoletos.

Faltan prácticas externas obligatorias

Los ordenadores del aula de informática se apagan solos.

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

Apostar por un profesorado lo suficientemente formado y apto para impartir la asignatura.

Controlar a profesores poco serios y ponerlos como mucho en las optativas.

Debiera haber por parte del equipo de gobierno un mayor acercamiento al alumnado.

No debería haber profesores para una hora semanal; mejor organización de profesores-horarios.

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Asignaturas más acordes al grado y añadir otra que necesite el grado como por ejemplo Historia de Egipto.

Considero que tres asignaturas sobre filosofía son demasiadas. Sería mejor una de filosofía global y dedicar las demás clases de filosofía I-II a otras materias de Historia.

De nuevo, sugiero una reestructuración del programa con el fin de conseguir mejorar nuestra formación; a día de hoy es incompleta.

Faltan conocimientos básicos de Historia que no se han impartido (Historia Antigua, Prehistoria en condiciones, Historiografía en condiciones, etc.) No estamos preparados.

La especialización más temprana facilitaría la preparación para la incorporación al trabajo finalizados los estudios.

Lo dicho antes, más asignaturas de Historia, incluso si se quiere añadir latín y quitar idiomas, reducir filosofía, que sea todo más específico de Geografía e Historia.

Pienso que se debe estructurar mejor la carrera, con mejores optativas e incluso prácticas.

Se deberían aumentar las horas prácticas. Demasiadas asignaturas con muchísima información para memorizar al examen que luego se te olvida. Debe haber un mayor pragmatismo.

GRADO EN LENGUA Y LITERATURA HISPÁNICA

BLOQUE 1.- ATENCION AL ALUMNADO

Crear algún tipo de plataforma, donde alumnos, profesores y universidad, en general, traten de manera consensuada propuestas, para mejorar el ambiente y la calidad educativa.
Informar con veracidad sobre el grado. Evitar publicitar el grado de un modo exagerado como se hace.
Se debería proporcionar más información acerca de ayudas y becaS, como por ejemplo de los programas de movilidad o becas de colaboración.

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Adecuar el plan de estudios al ámbito de conocimiento. No tener que dar asignaturas como Geografía o Hª del Arte que nada aportan a nuestra formación solo con tal de ahorrar profesores y aulas. Revisar metodologías insuficientes.
Considero que sería interesante proponer al alumnado de nuestra titulación en particular prácticas curriculares durante el último año (4º curso).
En primero y segundo de carrera hemos cursado asignaturas que poco tenían que ver con nuestra carrera, como "Geografía y medio ambiente".
Hay asignaturas que no pertenecen propiamente a nuestro grado (como geografía) que lo que hacen es quitar tiempo que podría dedicarse a otras asignaturas más relevantes para la filología.
Sobran asignaturas como Geografía o como Historiografía. No son pertinentes. Otras como Hª del Arte o Filosofía, si bien tienen más relación, tampoco son adecuadas para la titulación.

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

En nuestro grado no contamos con prácticas externas de ningún tipo.
Las asignaturas compartidas por dos profesores no siempre funcionan bien.
Las prácticas en nuestro grado son inexistentes, pienso que en los últimos cursos del grado deberían ser casi obligatorias. Creo que no salimos del todo preparados.
Prácticas externas en nuestro grado.
Preocuparse por el alumno y no limitarse a cumplir la función burocrática del docente funcionario. El propio contenido está también muy burocratizado.

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Creo acertado estudiar cada uno de los criterios de evaluación, relativos a las asignaturas propuestas. Cada asignatura es diferente y es necesario valorar lo que sería más productivo a la hora de evaluar al alumno.
En algunas asignaturas el trabajo autónomo que el alumno tiene que dedicar para hacer trabajos no queda reflejado en el porcentaje de evaluación.

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

Bastantes profesores deberían mejorar el trato a los alumnos (alguno suele llamarnos ignorantes). Hace falta formación docente para saber actuar frente alumnos con trastornos mentales.

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

El grado podría cambiar en algunos aspectos para que el aprovechamiento fuese mejor.
No ha cumplido mis expectativas en cuanto a la rama de Literatura.

F. DE CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

GRADO EN DERECHO

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

Ampliar horario de la Biblioteca los fines de semana

Aumento charlas sobre salidas profesionales y oposiciones

Biblioteca: deberían abrir todas las salas la mayoría del tiempo no solo la de abajo.

Deben dar más información a los estudiantes sobre "sobre convocatoria" matriculas de optativas, porque no se sabe de qué van muchas.

Debería existir un buzón de sugerencias anónimo a disposición del alumnado

Debería prestarse más atención a las necesidades del alumno en 1º y 2º, para que los cambios no lleguen tras abandonar la universidad.

Deberían crear un canal eficaz de quejas y sugerencias, así como escuchar las necesidades del alumnado y actuar. Prestar más atención al ambiente de las clases

El gimnasio de la U.R. parece un club de amigos, no hay muchos estudiantes

eliminar los turnos de la Biblioteca

Eliminar los turnos de la Biblioteca

En época de exámenes deberían facilitar más instalaciones.

Hacer una página web más accesible e incluir más información acerca de determinadas cuestiones.

Los órganos organizados del Centro deben ser más accesible al alumnado.

Más ayudas a becas para personas que se quedaron fuera de becarios MEC, ya que hay rentas con las que apenas llegamos a los pagos

Más fomento de prácticas reales y ayudas.

Más información

Más información sobre materias que se imparten dentro de cada asignatura

Más información y cercanía, así como hacer sentir que puedes acudir sin problema con tus dudas

Más involucración por parte del profesorado en los intereses del alumno

Mayor orientación a la hora de las salidas profesiones

Me gustaría recibir más información sobre las salidas laborales de mi carrera, las opciones, una preparación.

Mejores servicios en el área de atención al alumnado, así como personal un poco más amable en las áreas administrativas

Necesidad de que la Universidad tenga relaciones directas con empresas de diferentes sectores de la economía con el objetivo de una mayor facilidad a la hora de integrarse en el mercado laboral

Personal poco preparado/informado en cuanto a becas de movilidad internacional.

Problemas para acceder a los horarios de tutorías o la apertura de la Biblioteca es a las 8:30 a.m. pero el horario de las clases y el resto de los centros de estudios es a las 8:00 a.m.

Que tanto la dirección como los profesores, atenderían a nuestras quejas o sugerencias (o por lo menos que las escucharan)

Si existen muchas salas de estudio, pero no se atienden las quejas de los alumnos.

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Acceso desde cursos primeros a tribunales y asesorías, etc.

Adaptar la duración de las materias, no se puede cursar una signatura como Derecho Romano en pocos meses.

Aunque en esta carrera sea especialmente importante la teoría, la práctica está dejada de lado en algunos aspectos.

Bajo mi punto de vista se debería hacer más prácticas instructivas y menos exámenes de tal cantidad de contenido ya que solo memorizas y todo ello se olvida.

Cursamos una carrera de Derecho a aun en tercero tengo la sensación de que no sabemos nada. Demasiada teoría y poca práctica.

Deberían de dejar un cuatrimestre únicamente (por ejemplo el 2º cuatrimestre del curso) para TFG y prácticas y no también asignaturas para cursar en la universidad (en los grados superiores se coordinan mejor)

Demasiada materia en tan poco plazo, lo que supone demasiado trabajo autónomo (unido a las prácticas)

Demasiadas prácticas semanales, que lastran al alumno y le impiden dedicar el tiempo suficiente al estudio de la asignatura.

Determinadas asignaturas tienen tal contenido que deberían ser anuales y no semestrales, como Derecho Financiero Administrativo.... Y quitar asignaturas que no sirven demasiado.

Distribución de las asignaturas más acorde a la formación. Para ello siguiendo una enumeración de acuerdo a la intensidad de la rama.

En el 2º cuatrimestre sólo tenemos asignaturas optativas con 4,5 créditos, debería haber más de 6 créditos.

En el caso del grado en Derecho en tercero de carrera no aglutinar con tantas asignaturas tan diferentes, si podemos repartirlo en 1º o 2º curso, dado que hacemos asignaturas que no nos servirán para nada

En primero tenemos asignaturas que no sirven para nada y en tercero las asignaturas importantes no tienen tiempo y por lo tanto no damos todo el contenido que sería necesario para la vida profesional

Hay asignaturas de un grado de exigencia alto que son cuatrimestrales y requieres mucho tiempo. Deberían ser anuales.

Hay asignaturas del primer curso que no aportan mucho en la formación

Hay asignaturas no básicas ni de Derecho que quitan un tiempo necesario para otras asignaturas. Por otra parte, algunas deberían ser anuales y el tiempo/trabajo no está equilibrado.

Hay asignaturas que, por su importancia, podrían ser semestrales (dado el grado de conceptos y que no hay tiempo para ponerlos en prácticas.

Hay ciertas asignaturas (sobre todo del 1º año) que no son de mucha utilidad, más bien sirven para completar créditos más que para mi formación.

La asignatura de Comportamiento Organizativo no es relevante para el grado

La distribución del programa y su estructura en prácticas impide la preparación deseada. Demasiadas prácticas semanales y muchas horas para realizarlas. En primero hay asignaturas que no son útiles para el Derecho.

La fragmentación de asignaturas amplias en otras más asequibles para el alumnado es adecuada, pero aglomerar fragmentos en una asignatura resulta cargante, absurdo y poco eficaz. Las asignaturas básicas son relleno.

Las recuperaciones deberían estar puestas en otro momento, las del primer cuatrimestre están demasiado tarde, mejor sería en febrero. Una semana de descanso antes de los exámenes beneficiarían.

Malos planteamientos. Duran las clases hasta el día del examen. No dejas un calendario adecuado al estudio.

Más prácticas en Adm. Y Juzgados, no sólo en 4º curso, a mitad del grado estaría bien. Los exámenes comienzan 3 días después de terminar las clases.

Mejorar la distribución entre clases teóricas y prácticas

Menos teoría y más enfocado a las prácticas que es la finalidad de estudiar una carrera. Aprobar exámenes no significa aprender.

No avasallarnos con prácticas externas constantemente, las clases prácticas deberían ser de aprendizaje práctico no tan material basado en análisis de textos.

No más clases a la hora de siesta, es decir a las 16:00

No más horas de las explícitas. Dejar tiempo antes de los exámenes

No suspender a un alumno porque no responde a una de las preguntas del examen
Organizar las asignaturas mejor de acuerdo a su contenido y dificultad y que tengan una duración adecuada a toda la materia que tiene para poder entenderla y no solo conocer ciertos aspectos.
Planificación inadecuada de las asignaturas. Duración excesiva, sin margen hasta los exámenes
Que las clases acaben antes del día anterior a los exámenes
Quitar exámenes en los que si no contestas una pregunta te suspenden automáticamente
Se deberían fomentar más las actividades prácticas

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Adelantar las recuperaciones del primer cuatrimestre a febrero y no todas en junio, se acumulan. Suprimir las clases una semana antes de exámenes.
Cambiar la fecha de los exámenes de enero dado que pasamos todas las Navidades estudiando y además al menos dejamos una semana libre antes de los exámenes porque la última semana de clases está unida a la semana de exámenes
Colaborar junto con los estudiantes para una coordinación más fructífera.
Considero inaceptable que tres días después de terminar las clases docentes, comencemos con exámenes, debido a que no nos permite llevar una buena organización. Así como la continuación de las clases prácticas hasta la semana de exámenes.
Coordinar mejor la teoría con la práctica en las asignaturas que tienen muchos casos prácticos
Deberían cesar las clases como mínimo una semana de descanso entre los exámenes. Al igual las recuperaciones del 1º semestre deberían de hacerse después de los exámenes de enero, febrero o marzo

El calendario académico es pésimo. No tenemos ni una semana libre antes de los ordinarios de mayo. Y las recuperaciones deberían ser después de cada cuatrimestre, no todas al final del curso porque así no estudiamos para aprender, sino para aprobar. el calendario propuesto no permite poder realizar modificaciones aun teniendo dos exámenes el mismo día, no pasan ni 10 horas entre examen y examen y a ello hay que sumarle que las clases acaban acudia de los exámenes.

Enfocar en lo realmente importante

Exámenes en que los profesores ven todo, y copia la mitad de la clase. Los profesores no coordinan adecuadamente.

Exámenes más separados y una semana libre antes de empezarlos.

Exámenes muy juntos, no hay tiempo de centrarse en el estudio si hay clases y trabajos.

Falta de una semana anterior a los exámenes para no ir a clase. No puede ser que la semana de antes de los exámenes se realicen prácticas de cada una de las asignaturas parciales....

La diferencia entre el final de la docencia y el comienzo de los exámenes es poca

La semana de antes de exámenes, no debería de haber clases ni muchos trabajos ya que estas hasta el último día dando clases y nosotros entregando trabajos y haciendo exposiciones.

Las clases deberían terminar con suficiente antelación a los exámenes finales, dado que como está estructurado el calendario terminamos un viernes los periodos lectivos de clases y los exámenes empiezan dos días después, dando poco margen de planificación a los alumnos.

Los exámenes deberían estar más espaciados. Antes de los exámenes debería haber un par de semanas sin clase

Los exámenes están situados de una forma muy desfavorable a los alumnos, pues no dejan tiempo suficiente desde que terminamos las clases al primer examen. Además, los profesores deberían coordinar mejor por el bien de los alumnos y de la titulación.

Los exámenes fatal en el calendario. Las clases duran hasta horas antes al examen.

Los exámenes más espaciados. Recuperaciones justo después de los exámenes (febrero - junio). Las semanas próximas a los exámenes que no haya clases.

Los exámenes por lo general muy mal distribuidos y no da tiempo muchas veces a un correcto estudio y asimilación de los conceptos.

Los exámenes tendrían que estar distribuidos en base a la dificultad/contenido.

Los meses de exámenes estén exentos de clases o trabajos que entregar

Malísimo el calendario académico. No hay tiempo para estudiar. En la guía docente no se respeta en ocasiones los criterios d evaluación.

Más tiempo entre el final de la docencia y los exámenes.

Mayor comunicación entre el profesorado respecto a contenidos, horarios y exámenes. Mayor espacio entre exámenes e inclusión de exámenes parciales eliminatorios.

Mejor calendario de exámenes y dejar una semana entre la finalización docencia y exámenes

Mejorar calendario de exámenes, están muy juntos. Cambiar criterio de corrección una pregunta sin contestar y suspenso no es justo.

Mejorar la distribución de exámenes

Para el tema de exámenes debería darse mínimo una semana libre para estudiar antes de los exámenes, ya que se da temario hasta el último día, y eso no es productivo.

Que el calendario académico no terminara 3 días antes de empezar con los exámenes finales, lo que imposibilita una buena organización para el estudio, ya que hasta el último día estamos con clases teóricas, clases prácticas, trabajos...

Que no haya clase una semana antes de las semanas de exámenes

Recomendado más tiempo entre exámenes

Se siguen impartiendo clases y dando materia hasta el último día antes de los exámenes

Semana libre de clases antes de exámenes

Si un profesor imparte las clases teóricas y realiza la corrección del examen debería impartir también las prácticas.

Suspender las clases una semana antes de los exámenes

Tener en cuenta lo dicho por los alumnos aun sólo profesor y que llegue en conocimiento al otro.

Una semana antes de los exámenes finales se deberían finalizar las clases, para dejar al alumno un mínimo de tiempo sin nuevos contenidos.

Una semana antes de los exámenes sin clase

Una semana antes de exámenes deberían no dar clase para tener tiempo para estudiar. Y no mandar trabajos en semanas previas a exámenes

Una semana ates de los exámenes sin clases

Una semana libre antes de los exámenes para poder estudiar. Dando material hasta el último día es imposible estudiar bien

Una semana libre antes del comienzo de los exámenes, ya que continúan dando materia hasta el último día, justo antes del primer día del comienzo de los exámenes.

Una semana sin clase antes de los exámenes y después de los exámenes

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Buscar la participación de los alumnos en una forma proactiva y no a base de trabajos individuales que no fomentan el interés del alumnado. Trabajar más no siempre es aprender más. Hay que buscar el interés del alumno.

Dependiendo que asignatura, los criterios de evaluación podrían dar muchas más facilidades.

El sistema de evaluación de ciertas asignaturas es tan exigente durante el curso que absorbe el estudio de otras, y mengua la dificultad para superarlas, no compensa. Menos profesores asociados y profesores que tengan prioridad de enseñar.

Es difícil realizar correctamente un TFG si hay mientras prácticas externas y un par de asignaturas.

Hacer más casos prácticos (no tanta teoría)

Hay asignaturas con criterios de evaluación bastante injusta bajo mi punto de vista

Las asignaturas deberían ser más como Penal, el profesor debería impartir las clases con tranquilidad, ejemplos claros y prácticas suficientes, no desbordante.

Las prácticas nos quitan mucho tiempo que podemos aprovechar para estudiar. Podemos hacer prácticas pero que no nos carguen de tanto trabajo, si a la vez debemos estudiar.

Las semanas previas a exámenes se deberían dejar libres de prácticas para poder estudiar libremente.

Mayor número de profesores y reducción de la carga docente.

Me parece bien, la forma de dar las clases, en Proceso Penal, pues todos los días se realiza un pequeño repaso de la materia.

No centrarse solo en aprobar un examen, sino que hay que motivar al alumno para venir a clase y aprender.

Para la mejora de los procesos de aprendizaje, sería bueno dejar a los alumnos más tiempo entre la formalización de las clases y los exámenes para poder prepararla mejor tenemos solo 3 días entre la última clase y el 1º examen

Para mejorar la enseñanza reduciría la cantidad de prácticas semanales

Que se nos enseñe a aprender y no a memorizar para exámenes que dentro de unos años ya no tengo recuerdo.

Reducir la teoría y aumentar la práctica

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

Ampliación del personal funcionario

Cierto personal de relaciones internacionales muy poco efectivo o dispuesto a ayudar

El personal de administración y servicios encantador

Es necesario que los profesores nos tuvieran algo de respeto. Muchos de ellos son soberbios y maleducados.

Los profesores deberían intentar que el estudiante se interese por la asignatura no solo dar la materia.

Los profesores son muy buenos, no hay duda, muy buenos profesionales, pero muchos muy malos profesores.

Que se tengan en cuenta estas sugerencias

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Creo que en primero hay determinadas asignaturas que no sirven de base para cursos superiores, introduciría en primero asignaturas más formativas para años superiores.

Deberíamos prepararnos más para la vida profesional. Más práctica y menos teoría. Necesitamos cursos que nos informen del desarrollo del 4º curso.

Empece la carrera sin ningún conocimiento de Derecho, lo cual no es adecuado al menos deberíamos tener una base. He aprendido Derecho, pero la verdad me esperaba más porque voy a terminar la carrera y no se han cumplido mis expectativas.

En las guías docentes se contemplan competencias que se consideran obtebidas y deberían ser revisadas porque no siempre se tienen. Derecho es una carrera de la que no se tiene conocimiento antes de llegar a la Universidad al contrario de matemáticas o ciencias políticas, muchas veces se piden unas competencias que a veces son inalcanzables, hay que ser más realista y coherente con lo pedido en algunas asignaturas.

Hay asignaturas que no tienen excesiva relación.

Repartir mejor el tiempo para que no haya prisas al final del semestre.

GRADO EN TRABAJO SOCIAL

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

Ampliación de los centros/entidades donde poder realizar prácticas extracurriculares.

Ampliación del espacio biblioteca en periodo pre-exámenes (otros edificios).

Darnos más información sobre el grado.

Igualdad de condiciones con la Beca de Navarra y la del País Vasco. (Incompatibilidad con Beca de Colaboración).

La biblioteca tiene una gestión pésima respecto a capacidades del alumnado. En vez de habilitar salas de estudio en cada facultad ponen tornos para que haya estudiantes que no puedan entrar.

Más actividades extraescolares, con más plazas.

Más actividades extraescolares, con más plazas.

Más charlas sobre el grado de trabajo social, sobre las salidas y también información sobre el Erasmus.

Más información laboral, una charla no ha sido suficiente. Además de no aportar conocimientos. Plantearía más sesiones, el alumnado lo agradecería.

Mayor número de actividades de orientación profesional y laboral, y mayores extensiones universitarias en deportes minoritarios que no se hayan tocado. Organizar más cursos preparatorios y formativos.

Mejor coordinación entre tutores.

Mejor coordinación para las prácticas externas.

Mejor y más rápida gestión de becas.

Mejorar las instalaciones de la biblioteca (portátiles, ...)

Orientación a nivel de prácticas y mejor coordinación.

Para gestionar trámites como el traslado de expediente se debería poder hacer por internet.

Poner más salas de estudio ya que en temporada de exámenes, éstas se encuentran totalmente llenas.

Retirada de tornos.

Retirada de tornos.

Se nos debería ofrecer más información sobre salidas profesionales o las becas así como de los erasmus a los que accedemos.

Sistema de elección de representantes de delegado/a debería ser más formal.

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Adecuación de los horarios a la vida de los estudiantes, para facilitar el acudir a prácticas e incluso poder trabajar.

Adecuar las asignaturas de derecho a trabajo social. Ampliar individuos y familias. Prácticas concentradas (para un aprendizaje más eficaz). Ética y deontología, que sea realmente deontología del TS.

Algunas asignaturas sobran.

Algunas asignaturas, aunque son interesantes para la carrera, son demasiado generales. En mi opinión, deberían adaptarse más a las características y necesidades del grado.

Asignaturas deberían estar orientadas al trabajo social de forma más práctica.

Aumento de las asignaturas relacionadas con los contenidos psicológicos y con las características de los diferentes colectivos (útil para la práctica).

Cambiar temática de intervención en las asignaturas (menos teórico).

Considero que, en vez de ser dos años de prácticas con clase teórica a la vez, tendría que ser el último año de prácticas sólo.

Depende de las asignaturas, incluso eliminar algunas.

Derecho administrativo, Constitucional, Estadística, Economía... sobran en el plan de estudios.

Derecho administrativo, Constitucional, Estadística, Economía... son asignaturas que no deberían cursarse en esta carrera.

Doble titulación en Derecho y Trabajo Social. Mostrar contenidos más diferenciados en asignatura TS individuos, TS con grupos y TS con comunidades.

En mi caso, en 4 curso el desarrollar prácticas externas, junto con las optativas y el trabajo fin de grado se hace complicado por falta de tiempo (en mi opinión menor exigencia de las asignaturas).

Enfocar la asignatura de estadística hacia trabajo social y que los de segundo tengan preferencia frente a los de primero.

Este grado necesita un cambio drástico. Resulta vergonzoso que cursemos asignaturas que no tienen ninguna relación con el grado. Y más aún, que el primer cuatrimestre del segundo curso sea idéntico al grado en derecho. Es inadmisibile. Se necesitan más asignaturas relacionadas (psicología, trato con colectivos...)

Falta atención o de soluciones en la coincidencia de dos asignaturas de diferente curso.

Gran nº de trabajos grupales en todas las asignaturas.

Hay asignaturas como métodos de investigación social que deberían ser anuales, debido a su gran contenido.

Las asignaturas no se corresponden con la disciplina en su gran mayoría, comparándolas con otras universidades, estadística sobre todo.

Las asignaturas optativas deberían ser obligatorias por su contenido para nuestra formación. Horarios que no permiten realizar actividades fuera de la universidad (de 10 a 12 y de 6 a 8 en el mismo día).

Las prácticas deberían ser siempre iguales, sin variar de un semestre a otro (los días).

Mala distribución asignaturas (1º y 2º año), se encuentran las más difíciles, derecho y estadística. Las repartiría para compensar los cursos.

Más práctica o llevar las clases teóricas hacia la práctica.

Más prácticas presenciales.

Mejor organización de las asignaturas (de sus horarios) de diversos cursos.

Mejor organización de las prácticas externas.

Mejorar la distribución de prácticas teóricas y de prácticas externas. No da tiempo a estudiar con tantas prácticas teóricas (trabajos provenientes de clases teóricas o prácticas en la Universidad)

Menos horas presenciales y optimizar mejor las clases.

Muchas asignaturas que no son relacionadas apenas con la profesión. Los trabajos autónomos no son valorados adecuadamente teniendo en cuenta todo el tiempo que se dedica a ellos y el esfuerzo.

No mezclar clases con prácticas.

No mezclar clases teóricas con clases prácticas, es muy difícil coordinar todo y quedar para trabajos.

No tenemos asignaturas relacionadas con nuestro grado. Tenemos demasiadas asignaturas compartidas con Derecho, Gade y otras que son inútiles para nuestra formación. Además, son las que mayor tasa de suspensos tienen.

Podría variarse el contenido de las asignaturas (eliminar algún derecho, las de gestión y economía, e incluir alguna más de psicología). Las optativas están bien, pero se podrían añadir otras ramas.

Prolongación de la asignatura sistema público de Servicios Sociales. Debería ser anual y verse durante dos años, numeradas como SPSS1 y SPSS2. Deberían verse los recursos en clase por ámbitos.

Sería recomendable reducir asignaturas relacionadas con la economía y la empresa.

Sobran asignaturas de derecho y economía y faltan de trabajo social.

Un horario mejor organizado.

Un horario mejor organizado.

BLOQUE 3.- ORGANIZACION DE LA ENSEÑANZA

Conveniencia de la realización de las prácticas en los cursos 2º, 3º y 4º.

Creo que las prácticas deberían estar unificadas en un sólo año, ya que el aprendizaje es mayor.

Dar información de las prácticas externas antes del comienzo del curso 3º.

Debería haber mejor coordinación entre los profesores de distintas asignaturas a la hora de mandar trabajos y estudios.

Duración de las prácticas adecuada, pero no están distribuidas correctamente. En mi opinión, deberían ser concentradas.

Duración muy extensa durante la realización de prácticas. El periodo es muy largo.

El reparto de horas entre las prácticas y las horas lectivas es un poco excesivo.

Entre profesorado de distintas asignaturas se da por hecho que hemos dado algo y no siempre es así.

Hablar más de los centros de prácticas.

Hacer más exámenes parciales. Mandar menos trabajos cuando se acercan exámenes.

La coordinación entre profesores, de una misma asignatura o de otras, es escasa si no nula.

La distribución de las prácticas externas no la veo bien. Son dos años de prácticas yendo dos o tres días como mucho, y no te enteras bien. Mi sugerencia es tras acabar la carrera, hacer 3 o 4 meses de prácticas intensivas diarias.

Las prácticas serían más interesantes si se realizaran cada año en un centro diferente. Dentro de las asignaturas se ve que los profesores no están coordinados porque se producen grandes discordancias entre ellos durante el desarrollo del curso.

Los profesores de distintas asignaturas se tendrían que coordinar para la entrega de trabajos.

Mi puntuación a la duración de prácticas es buena, porque mi experiencia ha sido genial y viéndolo así, no me hubiese importado realizar prácticas los 4 años. Sin embargo, deberían estar mejor coordinadas (con las clases).

Muchas horas y exceso de duración de las prácticas externas, algo obligatorio a modificar el grado.

Necesitamos que los profesores se interesen más por problemas ajenos a nosotros pero que nos afectan, como las bajas, para el seguimiento de prácticas.

No creo necesario realizar 300 h en 4º, puesto que considero más que suficiente para aprender y desempeñar las funciones de TS, las 375 h de 3º. Considero importante la supervisión del tutor UR en los centros de prácticas.

No se tiene en cuenta exámenes de otros años para que no coincidan con los exámenes de este mismo año.

Prácticas concentradas en un cuatrimestre. Paralizar las clases durante el periodo de prácticas.

Prácticas demasiado alargadas en el tiempo y sobretodo nos han impedido a muchos avanzar satisfactoriamente en nuestros TFG.

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Algunas páginas web no se pueden ver en dialnet o algunos pdfs, que están en la biblioteca. Luego toda la atención prestada es muy buena.

Algunos profesores deberían adaptar sus métodos de enseñanza.

Algunos siguen con clases magistrales.

Creo necesario añadir un ítem para evaluar la satisfacción de los alumnos respecto a la tutorización o responsable de Erasmus.

Creo que se deberían haber realizado más técnicas y casos prácticos.

En algunas asignaturas existe demasiada materia de ampliación.

Falta de material.

Los criterios de evaluación deberían adecuarse más a los marcados en las guías docentes. En la biblioteca hay pocos libros de trabajo social.

Los profesores podrían facilitar el material de estudio de cada asignatura.

Más motivación a los estudiantes. En estos dos primeros cursos he dejado de acudir a clase ya que lo veo innecesario porque no se aprende NADA. Únicamente se pierde el tiempo.

Me han dado a entender de que si presento mi TFG semana y media antes del plazo (tiempo suficiente bajo mi opinión), mi tutor no va a dejarme defenderlo en julio.

No creo que estemos bien informados ni bien preparados.

No se valora lo suficiente la participación y el trabajo en clase, así como los trabajos autónomos y grupales.

Ordenadores disponibles en el edificio Quintiliano. Mayor número de enchufes en el aula.

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

Cambio en la dirección de estudios.

Creo que deberíamos tener más profesores titulados en trabajo social para enriquecer nuestro conocimiento. No tantos psicólogos que enfocan algunas asignaturas más a su disciplina.

Hay profesorado desinteresado, que incluso reconoce que le da pereza dar el temario.

Mayor número de profesores con el título de trabajador social y a ser posible en ejercicio del trabajo social.

Profesores sobrecargados de trabajo, complicado contactar con ellos. Poco motivados, demasiada teoría que no es acompañada con material más ameno que facilite la comprensión.

Tener más en cuenta la opinión de la clase y a la persona que ha sido elegida para comunicarlo (delegado/a) porque en algunas reuniones han avisado a otras personas.

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

En cursos anteriores a la Universidad apenas te preparan para esta carrera, teniendo en cuenta que se puede entrar sin haber cursado matemáticas desde 4º ESO pero se tiene estadística en la carrera.

En mis prácticas externas, mi tutor del centro en el que estaba no me ha prestado casi atención desde el principio y además ha tenido la desfachatez de decirme que "no me gusta mi carrera". Sinceramente si no está a gusto con alumnos y les "entorpecen el trabajo", como llegó a alegar, mejor que no acojan alumnos en prácticas.

No creo que se nos forme adecuadamente para ser trabajadores sociales. Se necesita más práctica, lo que no significa más horas de prácticas, sino más útiles y mejor supervisadas.

No somos estudiantes de derecho.

No somos estudiantes de matemáticas.

Se crean grandes expectativas al inicio que luego no se corresponden. Esto podría mejorarse haciendo clases más dinámicas, participativas y que relacionen los contenidos con la realidad social.

GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RRHH

BLOQUE 1.- ATENCION AL ALUMNADO

Carrera más enfocada al mundo laboral y no enfocada a un marco teórico cambiante.

Podría haber un mayor fomento de actividades extras como son el tiempo de verano (prácticas) desde el primer año de carrera.

Que exista más información para canalizar los trámites

Se debería dar el certificado en Inglés también

Un trato más personal y personalizado a cada alumno

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

A la hora de distribuir el trabajo autónomo, tener en consideración que tenemos otras asignaturas con más trabajos autónomos y que no es de poner a estudiar y entregar todo a tiempo y bien hecho.

Asignaturas más importantes que se carguen de más horas y asignaturas menos importantes con menos.

Considero que hay ciertas asignaturas muy poco relevantes para nuestra formación en la que se nos exige un nivel desmesurado. Nos quita tiempo para formación más interesante

Creo que los objetivos están aún lejos de lo que estudiamos, con demasiadas asignaturas relacionadas con GADE que resultan de poco interés además de difíciles.

Dar algunas asignaturas en inglés

El 1º curso debería contener asignaturas de mayor interés en nuestra titulación, así los estudiantes pueden tener una idea de si les gusta o no la base de la carrera.

El abuso de la lección magistral es decepcionante y en un grado de cuatro años una pérdida de tiempo. No se puede comprender que una asignatura de derecho se evalúe mediante pruebas objetivas.

El Plan de estudios tiene muy buena pinta en la docencia, aprecio una rigidez inexplicable y absolutamente contraria al sentido común.

Hay algunas asignaturas que son más teóricas y otras tienen su parte práctica con una elevada puntuación en el examen, creo que en estas asignaturas sería necesario más horas de prácticas que de teoría, en ocasiones me han resultado escasas. Así mismo, hay cuatrimestres en los que nos hemos visto desbordados por trabajos que luego correspondían a una parte muy pequeña de la nota y por ello nos resultaba difícil compaginar el estudio y la realización de estos mismos.

Hay asignaturas en la carrera que se repiten y faltan asignaturas muy necesarias que no tenemos.

Hay asignaturas que para Recursos Humanos no sirven para nada.

Más temario básico relacionado sobre la carrera en los primeros cursos del grado. Que los estudiantes tengan información de las asignaturas que se puedan convalidar o recuperar, Información de normativa.

Reducir horas prácticas sobre todo en el segundo cuatrimestre. Las prácticas no deberían ser teóricas.

Reducir las prácticas del segundo cuatrimestre del segundo curso

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Adelantar exámenes si lo piden los alumnos para que no se acumulen en la semana de exámenes.

La mayoría de veces que hemos tenido varios profesores en una asignatura ha sido un caos y un desastre. Tener 5 ó 6 exámenes en una misma semana tampoco nos facilita las cosas.

Las prácticas deberían distribuirse a lo largo de los cuatro años y no en los últimos 3 ó 4 meses del último curso.

Más prácticas externas

No parece que haya demasiada comunicación entre los distintos profesores que imparten una misma asignatura.

Que sea entregada en papel por el profesor y subrayar aspectos más importantes

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

En lo relacionado a las prácticas no tenemos suficiente conocimiento

Hacer más prácticas de verdad o más visitas a asesorías y empresas de nuestra carrera y menos prácticas de clase.

Hay determinadas asignaturas, bastante por desgracia, en las que las prácticas son teoría.

Los métodos son lamentables por el abuso de la lección magistral. La evaluación un desastre con un abuso de las pruebas objetivas.

Los profesores más nuevos de la Universidad deberían adecuarse más a los contenidos y realizar prácticas en clase que realmente sirvan para el aprendizaje y no sólo hacer por hacer. Las asignaturas que se imparten con otros grados deberían adecuarse más a cada titulación.

Los trabajos que se tienen que hacer al final del cuatrimestre que no sean tan densos porque coinciden con fecha de exámenes y quitan mucho tiempo.

Podría haber más apoyo en el TFG. Los métodos docentes a veces dejan mucho que desear.

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

Calendario de reuniones, profesorado, dirección, delegados al menos 2 cada semestre.

El profesorado de ciertas asignaturas de este grado se deberían involucrar más con los alumnos.

En los talleres o cursos que se organicen que esté clara la información sobre los créditos que se reconocen.

La carrera es Recursos Humanos, no GADE. Sobran asignaturas de GADE y faltan asignaturas sobre cómo hacer nóminas, contratos, selección de personal, gestión de equipos.....

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Considero que hay demasiadas asignaturas ajenas a nuestra carrera que empeoran nuestro expediente y nos dificultan profundamente el desarrollo del estudio del resto de asignaturas.

Creo que se realizan muchas prácticas que únicamente nos hacen perder el tiempo y no nos sirven en exceso. Además, algunos profesores no se preparan las clases lo suficiente, ni se molestan en dar el suficiente material para comprender bien las materias.

En cuanto a la última pregunta, creo que durante la carrera hemos abordado repetidas veces conocimientos en distintas asignaturas, mientras que otros conocimientos que consideramos importantes casi ni se tocan o se hace muy por encima. También creo que un porcentaje elevado de la preparación para el mundo laboral son las prácticas curriculares, en las que considero que la oferta que realiza la Facultad es escasa y no se adecua a los intereses del alumnado, ya que en la carrera se abordan distintos ámbitos.

La organización de las asignaturas no es muy adecuada. Nos falta materia y nos sobra mucha otra que hemos dado.

Salimos de la carrera sin saber hacer un alta en la S.S., sin saber hacer selección de personal, ni nóminas, ni seguridad Social, ni impuestos de Renta, ni copias básicas, ni demandas, etc. No sabemos nada del día a día que se realiza en el mundo laboral.

F. DE CIENCIAS EMPRESARIALES

GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

Ampliación de horario de tutorías.

Ampliación horario biblioteca universitaria para facilitar el estudio de todos los alumnos de la universidad.

Ampliar horarios tutorías en exámenes.

Avisar a los estudiantes de las cosas importantes, como plazos o tiempo de inscripción. Ya que nos avisan de cosas como deportes que para nuestros estudios no ayudan.

Considero que debería de existir un centro de ayuda extra para la comprensión de las materias para aquellos alumnos que no puedan permitirse pagar una academia.

Creo que se debería mejorar la página web. Ya que si no se conoce, es muy difícil encontrar la información que se busca.

Debería de tramitarse de manera más rápida el expediente cuando los estudiantes volvemos de Erasmus. Así como la gestión de las becas concedidas.

Deberían aumentar las horas de apertura de la biblioteca, en exámenes debería ser 24 h.

Deberían de dar mejor asesoramiento a alumnos extranjeros

En las semanas anteriores a globales no poner parciales ya que te quita tiempo de estudio.

Más encuestas con respuestas abiertas que nos entregue el profesorado.

Más espacio de estudio en épocas de exámenes, porque se llenan.

Más viajes extraescolares.

Mayor horario de biblioteca, no sólo en época de exámenes, como mínimo dos semanas antes (y los 3 pisos abiertos siempre).

Mejor estructuración de la página web para poder buscar información, se queda corta.

Mejor gestión.

Mejorar la web. Excursiones.

Mis horarios quedaron demasiado dispersos.

No hay facilidad para acceder a apartados de la web.

Poca orientación laboral.

Predisposición del profesorado a ayudar a los alumnos.

Que los profesores se pongan en la situación de los alumnos a la hora de mandar trabajos y tareas.

Que puedas hacer programas de colaboración durante el 2º curso. Que si gracias a tu buen expediente has hecho algún programa de colaboración, y quieres hacer otro que no te penalicen (te ponen el último de la lista, incluso por debajo de los que tienen un 5)

Quitar los tornos. Si coges ordenador tienes que estar venga a molestar a la de recepción para entrar y al fin y al cabo se puede colar cualquiera.

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Adecuar las horas de trabajo autónomo en todas las asignaturas con los mismos créditos, algunas quitan la mayoría del tiempo al resto.

Algunas asignaturas cuentan con demasiadas horas prácticas, no necesarias.

Algunas asignaturas no obedecen a la realidad del mercado. Por ej. Marketing operativo: código fidi.

Aumentar el número de horas de prácticas en empresa con respecto al número de horas presenciales en la Universidad.

Considero que la parte fiscal debería tener mayor peso en esta titulación, algo que por desgracia creo que no sucede.

Creo que hay asignaturas que no complementan de forma adecuada mi educación. Es por ello por lo que creo que hay asignaturas en las que debería profundizarse más (operaciones financieras y Hacienda)

El tercer curso es muy difícil en comparación con el resto. Deberían estar más compensados los cursos.

En algunas asignaturas debería haber más horas de grupos reducidos que en otras que son más teóricas.

En algunas asignaturas se necesitan varias horas más de clase para poder profundizar los temas y en otras sobra la mitad de las clases.

En concreto en GADE considero que hay muchas prácticas de relleno que son prescindibles.

Es una estupidez que todas las asignaturas tengan 6 créditos porque no todas son igual de importantes.

Estamos estudiando ADE deberíamos de dar cantidad de fiscalidad sólo existe una asignatura mientras que de marketing tenemos mínimo una cada año para eso hay una carrera específica. Se deberían de distribuir las asignaturas pensando en la formación necesaria para incorporarnos al mundo laboral.

Hay horas de práctica para algunas asignaturas que superan el contenido a impartir. Para otras en cambio es escaso.

Hay que quitar más peso a ciertas asignaturas que no son tan útiles en la vida real. Ej: microeconomía. Es mucho peso para poca utilidad.

Las asignaturas con más contenido más créditos y las de menor contenido, menos créditos.

Las materias no están correctamente distribuidas ni organizadas, existen materias como marketing que en mi opinión tienen demasiados créditos no existiendo por ejemplo asignaturas que traten aspectos laborales como seguridad social o elaboración de nóminas.

Los temarios que no se vean en clase que no entren en el examen.

Mejorar los contenidos.

Menos asignaturas de marketing, o elección optativa de las mismas.

Menos marketing que al final nos tenemos que aprender cosas que no sirven para nada y dejamos de ver impuestos o más contabilidad.

Menos rotación de profesores.

No me parece nada razonable que hasta la semana antes de exámenes se nos llene de parciales y trabajos. No nos permite prepararnos correctamente los exámenes FINALES.

Pienso que deberían hacerse prácticas en más cursos, por otro lado hay asignaturas que deberían ser anuales.

Poner cosas útiles en la vida laboral y hacer más prácticas enfocadas a ella.

Que la semana antes de exámenes no estemos realizando exámenes parciales (no liberatorios) y presentando trabajos, los cuales tienen un gran peso para la nota final.

Que la semana de antes de exámenes no estemos haciendo parciales (no liberatorios) y presentando trabajos.

Que la semana de antes de exámenes no estemos haciendo parciales (no liberatorios) y presentando trabajos.

Realizar clases más orientadas a los exámenes y las clases menos pesadas por el profesor.

Reconsideración de créditos de algunas asignaturas con gran volumen teórico y de trabajo.

Se tendría que dejar una semana libre entre las clases y los exámenes finales.

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Ampliación de la semana de exámenes.

Ampliar horarios de prácticas.

Ampliar número de horas destinadas a las prácticas.

Asignaturas con muchos profesores es un fracaso, no tienen comunicación ya que uno no sabe sobre la parte de otro y para el alumno es un lío y el mayor perjudicado.

Aunque la distribución de exámenes me parece correcta, considero que la distribución de entregas de trabajos de asignaturas y su presentación NO.

Cancelación de todas las clases la semana anterior a exámenes.

Considero que en aquellas materias que son dadas por distintos profesores, sobre todo en aquellas que hay más de dos profesores, se nota descoordinación entre ellos.

Creo que los profesores deberían estar mejor coordinados, tanto si son de diferentes asignaturas, como de una misma.

Detallar, en algunas guías docentes, criterios de evaluación más específicos.

En algunas ocasiones se solapan exámenes entre asignaturas complicadas. Son exámenes que hay que realizar seguidos. Deberían mejorarse.

Exámenes hasta el 10 de julio NO. Acabar todos en junio y empezar antes (primeros de septiembre).

Las fechas sobre exámenes, trabajos y finalización de clases está mal planteada en mi opinión. Se junta todo al final y provoca que se pierda tiempo y ser menos eficaces para estudiar.

Las guías docentes deben ser más explícitas, los profesores deberían coordinarse más entre sí (en las asignaturas que da más de un profesor).

Las prácticas externas deberían realizarse también durante el tercer curso, ya que es donde más se aprende.

Mal organización. Quitar los parciales la semana antes de exámenes. No es normal que tengamos 2 parciales y la entrega de trabajos como exposiciones la semana antes de globales. Me parece una vergüenza, ya que te quitan mucho tiempo de estudio de otras asignaturas.

Más facilidad para obtener el material de estudio. Mejor planning de las horas porque el viernes teníamos sólo una clase.

Más tiempo entre los exámenes del segundo cuatrimestre y las recuperaciones.

Mayor lapso temporal entre exámenes.

Mejorar horario exámenes.

No me parece normal que a una semana de exámenes tengamos parciales, exposiciones de trabajos....

Prolongar las semanas de exámenes y procurar que no coincidan las fechas de exámenes entre cursos.

Que el profesorado no se limite sólo a asistir a la clase, soltar la charla y marcharse.

Que no haya tantos trabajos en la temporada de exámenes ya que quitan mucho tiempo de estudio.

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Acceso más fácil a Dialnet.

En algunas asignaturas el criterio de evaluación debería centrarse más en el examen final que en los objetivos prácticos.

Hay libros obligatorios para clase, que no los suben al aula.

Hay libros que se requieren en ciertas asignaturas y no suben al aula.

Más comprensión para los Erasmus.

Más comprensión para los Erasmus.

Más ordenadores disponibles para los alumnos.

Mayor orientación a los exámenes.

Que los profesores estén en los despachos a las horas de tutoría que tienen.

Trato más cercano con los profesores y mayor flexibilidad (tutorías).

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

Considero que hay profesores cuya actitud y predisposición no son nada buenas.

Debería mejorar la atención respecto a la oficina de relaciones internacionales. En el momento que ocurre un problema se desentienden.

En algunos momentos concretos el trámite de papeles...en el personal de relaciones internacionales deja bastante que desear. Ante un problema se desentienden. Deberían mejorar el trato y atención a los estudiantes.

Hay profesores muy buenos y otros muy malos.

Hay profesores que no están lo suficientemente cualificados.

La simpatía y ganas de trabajar de ciertas personas en la oficina del estudiante y biblioteca brillan por su ausencia.

Los profesores, no todos pero muchos, no están motivados y pasan de dar las clases de forma adecuada están desmotivados o simplemente pasan de nosotros.

Mayor conocimiento a la hora de transmitir el conocimiento del profesorado los alumnos.

Preocuparse por los alumnos.

Profesorado: dejar la soberbia a un lado.

Profesores de ciertas asignaturas (marketing) que creen que su asignatura es la más importante y mandan una cantidad de trabajo que nada tiene que ver con su temario.

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Algunos profesores se deberían esforzar más.

Considero que dado el programa formativo, lo único que tiene utilidad es la fiscalidad, puesto que las demás asignaturas pueden aprenderse en parte en ciclos de formación profesional.

Considero que debería darse más importancia a otras asignaturas como fiscal, que a muchas otras que se repiten en contenido año tras año como las de marketing.

Enfocar los estudios a la vida laboral, no hacemos estudiar programas obsoletos o asignados de una forma que no nos va a servir.

Hay asignaturas inútiles que no te van a servir de nada en el futuro y otras las complican más de lo que se debería, en mi opinión.

Más cosas prácticas y orientadas al trabajo profesional.

Más teoría aplicada a la práctica. Contenido útil.

Mayores prácticas extra, opcionales.

No recibimos la formación necesaria para incorporarnos de forma competitiva al mercado laboral. Faltan horas en asignaturas importantes y sobran de otras.

Poco preparados. Mucha teoría, poca práctica.

Sólo me han resultado útiles para el trabajo real asignaturas como fiscal, inversión, financiación, contabilidad, etc. Otras suponen una pérdida de tiempo: ej. Investigación comercial o microeconomía.

GRADO EN TURISMO

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

Es importante la comunicación de la existencia de estudiantes a tiempo parcial, para los alumnos que trabajamos a la vez que estudiamos, ya que este año he tenido conocimiento de ello casi al final de curso.

La biblioteca debería estar abierta más horas en época de exámenes y el mes anterior. Estando en el Grado de Turismo no hemos hecho ninguna salida cultural específica

La página web es bastante llosa, sobre todo el campus virtual.

Más actividades relacionadas con la titulación

Me parece vergonzoso el video de alumnos que estan cursando Turismo, y dicen lo maravillosa que es la titulación. Cuando las asignaturas están muy mal centradas. La oficina del estudiante no atiende bien, mejor horario de Biblioteca.

Mejorar programas internacionales

Relación de actividades más orientadas tanto a la titulación de turismo como al mundo laboral. Incorporar nuevos idiomas o ampliar el nivel (optativamente)

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Asignaturas más enfocadas al turismo y no tanto a la administración y dirección de empresas. Dar más importancia a las asignaturas de idiomas

Asignaturas o que las ya existen tengan que ver con el turismo

Asignaturas optativas hay pocas, y sólo relacionadas a dos ramas o gestión. Patrimonio, estaría bien tener alguna otra opción como idiomas y cómo hablar en público, marketing turístico.

Aumentar idiomas. Reducir nº asignaturas relativas a GADE en el plan de estudio de turismo.

Aumentar los idiomas) más nivel de francés)

Debería orientarse más a turismo, no a titulaciones como GADE

Deberían aumentarse las horas prácticas en empresas externas. Es decir, comenzar con las prácticas externas en el 2º o 3º curso del grado

Demasiadas asignaturas hasta el tercer curso, necesitamos más turismo desde el principio.

Encaminar la carrera más al turismo, no puedes pedir (por ejemplo) el mismo nivel de economía que en GADE.

Hay algunas como Contabilidad e Historia del Arte que deberían ser anuales.

Imposición de asignaturas más relacionadas con la titulación

Incorporar más idiomas en el plan de estudios

Las asignaturas del 1º curso sobre todo deberían estar dirigidas más hacia el sector turístico; por ejemplo el grado de Turismo en Madrid, desde el primer curso todas las asignaturas (o casi todas) van dirigidas a este sector

Las prácticas individuales más fácil

Mayor orientación a Turismo y no a otras titulaciones. Hacer sentir a los alumnos que estudiamos Turismo y no ADE, o otros.

Plan de estudio más relacionado con turismo, asignaturas propias.

Plantear las asignaturas que realmente se necesitan para el turismo, como geografía específica, etc. Sería conveniente preguntar a personas que trabajen en el sector que necesitan que sea aprendido

Que las clases se orienten a Turismo y no a GADE.

Sobre todo añadir más idiomas y más nivel de los que ya se imparten. Añadir más asignaturas sobre patrimonio desde 1º curso y quitar asignaturas económicas y de GADE.

Sugiero optativas en mayor cantidad de idiomas (Alemán, Italiano, Portugués, Chino,) ya que para mí es esencial el conocimiento de los mismo para trabajar en el ámbito de turismo

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Añadir más prácticas desde cursos anteriores y no solo en 4º.

Aumentar las prácticas externas

Cambiar algunas fechas de exámenes para que no coincidan con ferias importantes de turismo como Fitur

Convendría que las prácticas se desarrollasen en varios cursos o que el estudiante se pusiera en contacto con la empresa para saber que necesita aprender para desarrollarla.

Los exámenes deberían distribuirse de mejor forma.

Más distancia entre exámenes parciales de la semana de exámenes

Necesitamos una semana mínimo entre clase y exámenes para poder prepararnos mejor

Profesores de una misma asignatura no se ponen de acuerdo en la forma de llevar la asignatura y de cara a años anteriores, ni siquiera lo hacen en el examen.

Que el periodo de exámenes no se solape con las clases, dejar un poco de margen entre la finalización de las clases y los exámenes.

Reducir el nº de prácticas de la semana anterior a exámenes relativa a trabajos y prácticas presenciales en clase.

Sería una buena opción que los alumnos de Turismo visiten FITUR, la cual se realiza em plenos exámenes. Por ese motivo creo que podrían adecuarnos los exámenes para nosotros.

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Es necesario incrementar más prácticas tanto con las asignaturas como contabilidad y mas.

Los criterios en algunas asignaturas en relación con otras son demasiado altos.

Menos enseñanzas de problemas en Power Point, y más desarrollo en la pizarra para que los alumnos podamos entender el procedimiento al completo. Parece que muchas clases es venir a ver un point y ya.

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

Demasiada variedad de profesores de inglés

Hay profesores que no saben dar clases adecuadamente y desmotivan y aburren

Las asignaturas de 1º y 2º podrían estar más enfocadas al grado de turismo, así como la asignatura de inglés que en ningún momento ofrece materia de turismo. También más idiomas como alemán, italiano o chino.

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Adecuar el contenido de las asignaturas hacia las actividades que se podrían desarrollar en las prácticas (reducir teoría)

Creo que se deberían cambiar algunas asignaturas del Grado o adecuarlas y dirigir las hacia el sector turístico.

Darle más importancia a las asignaturas relacionadas con el turismo como asignaturas de patrimonio e idiomas ya que parece que estamos estudiando solo gestión de empresas.

Está muy orientado a dirigir una empresa en el futuro.

Las clases grandes podría más, pero en la reducida están muchos, podrían redistribuirlos.

Se necesitan asignaturas más específicas para la hora de empezar a trabajar. ¡¡¡ES UNA CARRERA DESASTROSA!!!

F. DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

GRADO EN MATEMÁTICAS

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

Ampliar el horario de la Biblioteca: incluyendo sábados por la tarde, domingos y festivos.

Ampliar el horario de la biblioteca (sábados a la tarde y domingos por la mañana)

Ampliar el horario tanto de las salas de estudio como de la biblioteca

El acceso y la atención son buenos.

El personal de atención al estudiante se enfada cuando va a preguntar, solo te remiten a la página web la mayoría de ocasiones.

Falta de especificación de las fechas de matrícula con antelación.

Más actividades de extensión universitaria

Más actividades de orientación profesional y laboral

No especifica el plazo de matrícula con suficiente antelación

Para quejas y sugerencias alguien encargado de ello y que lo tome en serio. Que esa queja no vaya a la basura.

Son buenos

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Adecuar la carrera a las salidas profesionales y laborales de la (estadística) actual, no quedarse anclado en el pasado, la tecnología avanza. Valorar cada asignatura acorde a suplan de estudios. Muchas asignaturas deberían valer 3 créditos y tener menos duración y al revés.

Análisis de una variable real no debería cursarse en primer año.

Determinadas asignaturas deberían ser más de 6 créditos, mientras que otras 6 créditos es demasiado, así como otras destinan demasiado tiempo a prácticas y luego cuenta muy poco para la nota final.

Hay asignaturas no pertinentes en primero

Intentar dosificar más los exámenes, hacerlos con menor dificultad.

Mala organización en el horario, hay días que tenemos 6 horas seguidas sin descanso y otros que solo tenemos 1 hora.

Más cantidad de horas y contenidos

Más horas de trabajo autónomo. No da tiempo en casa

Más horas de trabajo autónomo. No da tiempo en casa

Mejor organización de los exámenes

Mejor planificación de las fechas de exámenes

Tener algún descanso entre asignaturas

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Deberían ponerse de acuerdo para que no coincidan los exámenes

Incorporación de la figura del alumno-tutor

Las prácticas deberían ser opcionales en verano y los exámenes está fatal que las recuperaciones sean en junio, deberían ser 2 semanas después de la ordinaria.

Más relación entre profesores para no sobrecargar al alumno. Cinco horas cogiendo apuntes, existiendo la posibilidad de dar pof es excesivo.

Mejor organización de los exámenes ya que los alumnos que estamos matriculados en asignaturas de primero y segundo no hay tiempo entre examen y examen

Mejor coordinación en profesores de la misma asignatura

Mejorar la coordinación entre los profesores, al menos entre los que tengan la misma asignatura. No poner exámenes la semana de antes de los globales.

No poner exámenes antes de la semana de exámenes

Tener en cuenta a las personas que están cursando un curso pero tienen asignaturas pendientes de otros a la hora de poner la fecha de los exámenes

Tener ya a principios de curso el material de clases (los apuntes) para poder organizarse.

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Cambiar criterios de evaluación en Análisis. Aumentar horas de grupo reducido o hacer más ejercicios en las horas de grupo grande

Hacer más ejercicios en las horas de clase

Más material de estudio recomendado, facilitándolo si es posible.

No desmotivar con la dificultad de exámenes en el primer año.

Que un alumno que no pueda asistir a copiar apuntes en clase, el profe le proporcione apuntes o un libro que se adecue realmente no aproximadamente al plan de estudio.

Todo lo marcado con 4 casi perfecto salvo casos aislados de profesores sin vocación. Por otro lado en la asignatura Métodos Numéricos I del 3º curso, se exigen conocimientos de ¿Latex? y Matemática y ni la Universidad ni el profesor proporcionan ni los conocimientos ni el software necesarios para la realización de los trabajos.

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

El personal de la oficina del estudiante, la mayoría de las veces simplemente te remite al contenido de la página web sin preocuparse por el alumno.

Excelente gestión por parte de Javier el Director de Estudios y una disposición ante el alumnado incuestionable, un trabajo y un trato genial.

Más personal para los campeonatos de España universitarios. Hay muy pocas personas y es difícil contactar con ellas

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

En mi opinión faltaría alguna asignatura o curso de verano opcional que nos ayudaría a enfocar nuestros conocimientos en la vida profesional actual.

La preparación al mundo laboral es casi nula, prácticas, optativas y los conocimientos más valorados, en el mundo laboral de las matemáticas es la estadística, algo que en esta carrera es mínimo.

GRADO EN QUÍMICA

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

Acceso a taquillas.

Acceso a taquillas.

Hacer más visuales los accesos a las distintas secciones de la web (facilitar la búsqueda).

Las quejas que se ponen parece que no se tienen en cuenta dado que no se realizan cambios.

Más horas libres en aulas de ordenadores. Más aulas de estudio.

Solicito biblioteca 24 h. en época de exámenes.

Solicito la apertura de la biblioteca durante 24 horas durante los meses de exámenes (enero, mayo, junio)

Solicito que la biblioteca esté abierta las 24 horas del día en época de exámenes.

Un puesto para cada grado en conserjería.

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Algunas asignaturas anuales podrían perfectamente ser semestrales.

Algunas asignaturas deberían tener menos contenido o una dificultada adecuada para el grado cursado.

Algunas asignaturas en lugar de ser anuales podrían ser semestrales (dividiendo una anual en dos semestrales)

Demasiadas anuales. La organización lamentable, pasamos todo el día con muchas horas muertas.

Demasiadas horas lectivas entre laboratorio y clases teóricas.

Eliminar asignaturas generalistas y poco específicas para el grado (como Biología).

Eliminar asignaturas que no son relevantes para la formación del alumno (biología, bioquímica).

Eliminar la asignatura de Empresa. Ampliar a 5 años.

Hay anuales que deberían repartirse en dos (TODAS).

Hay demasiadas asignaturas anuales y en algunas asignaturas hay demasiado temario que no es compatible con las horas que hay y no da tiempo a realizar problemas.

Las prácticas se deberían realizar antes de semana santa para tener las tardes o mañanas libres para estudiar.

Más horas prácticas tanto en el laboratorio con en grupos reducidos o grupos informáticos. Menos horas de asignaturas inservibles como "empresa".

Más prácticas y menos horas teóricas.

Meter menos temas y prácticas para las asignaturas de 1 semestre, por ejemplo biología.

No cursar empresa, y hacer anuales. Determinación estructural y ampliación química orgánica.

No cursar empresa. Determinación estructural y ampliación de química orgánica anuales.

No poner asignaturas anuales, sino asignaturas semestrales como Física I y Física II.

No tener tantas horas de laboratorio o darle más importancia a las prácticas.

Propondría más asignaturas optativas. En algunas asignaturas hay demasiado contenido concentrado, se da todo rápido para acabar el temario en vez de explicar bien lo importante (ciencia de materiales...)

Que no casi todas las asignaturas sean anuales. Que las clases duren 50-55 min. Para poder descansar.

Separar anuales en dos semestrales.

Sería conveniente asignaturas semestrales en lugar de anuales.

Solicito que se estructuren mejor las asignaturas no explicar una asignatura en un semestre cuando en verdad son asignaturas anuales. No mandar trabajos e informes en plena época de exámenes. Se necesita organizar mejor todo.

Suprimir la asignatura de biología!!!!

Suprimir la asignatura de biología!!!!

Sustituir la asignatura de empresa por una de química. Liberar de contenido teórico asignaturas de tercero.

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

En el área de química analítica hay malos rollos entre profesores que nos afectan a los alumnos.

En verano se aprovechan de las prácticas, te hacen trabajar 8 horas al día mínimo y no hay ningún tipo de ayuda económica (aunque sea para el desplazamiento).

Las prácticas externas deberían durar más ya que es un punto muy importante para nuestra formación.

Más prácticas externas. No tener los exámenes tan juntos.

Mejor distribución del tiempo.

Se debería dejar a los alumnos elegir las fechas de los exámenes ya que somos nosotros los que los hacemos.

Todos los profesores deberían estar más en contacto.

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Eliminar algunos profesores.

Más prácticas en química orgánica. Casi todos los contenidos son teóricos.

Pocos libros y poco tiempo de préstamo.

Que no se necesite un 6,5 para aprobar y liberar, por Dios.

Seleccionar con mucho criterio a los profesores (matemáticas)

Tendría que haber una web con todos los libros que nos recomiendan y gratis.

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

Debería de estudiarse más asignaturas con algo menos de suspensos todos los años.

Profesorado poco respetuoso (Q.I.).

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Ampliación de créditos de química orgánica.

Creo que hay que ir a ver más empresas y que nos preparen más para salir a trabajar.

Deberíamos entrar más formados a la carrera.

Evitar conocimientos que no son importantes del todo para nuestra formación y dedicar más tiempo a contenidos más importantes y más difíciles.

GRADO EN ENOLOGÍA

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

Autobuses para las excursiones

Autobuses para las excursiones, no depender de los coches de los alumnos

Poner todo más claro y con más facilidades

Que las quejas que se llevan a la coordinadora de enología sirvan para algo.

Varios cambios de horario mal comunicados y en varios sitios distintos. A veces no sabes donde mirar.

Zumos de naranja más baratos

Zumos de naranjas muy caros, bajar el precio

Solicito que la biblioteca esté abierta las 24 horas del día en época de exámenes.

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

En el 2º curso hay asignaturas como Enología I y II que considero fundamentales para una enseñanza y son cuatrimestrales y con pocas prácticas. Reduciría las horas de la asignatura Producción Vegetal, la pondría cuatrimestral para dar unas horas de practicas en Enología I y II.

Exceso de trabajo de preparación de laboratorios más las horas reales de laboratorio más entregas de informes y trabajos "post"- laboratorio suman horas excesivas.

Las horas de prácticas son excesivas esto nos quita mucho tiempo para el estudio

Menos teoría y más prácticas

Primer curso poco útil para la carrera. Menos asignaturas teóricas y más asignaturas relacionadas con la enología

Separar las recuperaciones y colocarlas justo después de terminar los exámenes de semestre.

Veo que hay mucha práctica y poco tiempo para estudiar, también si te convalidan asignaturas no veo bien que te tengam que convalidar todas

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

El primer curso tiene muchas asignaturas que prácticamente poco tienen que ver con enología

Exámenes extraordinarios en Septiembre.

Prácticas externas de mayor duración

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Más prácticas y contenidos relaciondos con la Enología. Nivel alto de unas asignaturas que luego no vamos a necesitar en el futuro

No se utilizan muchas de las herramientas del aula virtual. Ejemplo, calendarios, buzones, etc.

Que suban los apuntes de golpe y no poco a poco

Que no se necesite un 6,5 para aprobar y liberar, por Dios.

Seleccionar con mucho criterio a los profesores (matemáticas)

Tendría que haber una web con todos los libros que nos recomiendan y gratis.

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

Nos han cambiado dos veces de profesor durante el curso, descolocándonos un poco. El personal muy bien, lo único el precio del zumo de naranja (2€) que es desorbitado.

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Yo vengo de un grado superior de citicultura y tengo bachiller de sociales, así que con estas asignaturas (física, mate I y II...) aparte de no servir para enología, me ha resultado difícil ya que exigen mucho nivel

GRADO EN ING. INFORMÁTICA

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

Actualizar la aplicación de matriculación para que el horario adecuado para el grado elegido.

Creación en la facultad de un espacio para el desarrollo de las funciones de los representantes de los estudiantes

Dar más acceso a cierta formación, como pueden ser los periodos de matrícula

Fuera los tomos de la Biblioteca

Hay pocas salas con ordenadores disponibles para el estudio, ya que la mayor parte del tiempo están ocupados por clases

Las quejas no son atendidas correctamente. Más bien parece todo un paripé.

Mayor información sobre el grado y con más antelación

Mejorar el aula virtual, sobre todo tiempo online (estuvo todas las navidades caídas), mejorar delfos (poder seguir una práctica después, historial de prácticas, que no cierre el usuario cada dos por tres, adaptarlo a móviles).

Se podrían crear aulas informáticas exclusivas para alumnos de la titulación con todo el software requerido para todas las asignaturas y que estuviera siempre disponible, esto ayudaría mucho.

Tienen que gestionar de una vez la matrícula del doble grado a través de internet, ya que es un engorro hacerla presencialmente y por escrito

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Adaptar los horarios de las asignaturas al horario inicial del curso, si el curso es por la tarde que todas las clases se realicen por la tarde para poder compaginar de mejor manera trabajo y estudios.

Algunas asignaturas deberían impartirse cursos anteriores, además de que algunas asignaturas optativas deberían ser troncales u obligatorias. Se debería estudiar antes por ejempl' lo solucopnes informáticas para ña empresa

Creo que debería haber un mayor número de asignaturas optativas y, además, no centrarse demasiado en las matemáticas

Demasiadas horas de clase y demasiado trabajo teórico, deberíamos hacer algo que se adecue más al trabajo.

Existen asignaturas en mi grado que están mal orientadas. Hay asignaturas de relleno obligatorias que deberían al menos tener un enfoque más práctico

Hay asignaturas innecesarias (física) y otras muy necesarias que tal vez deberían ser anuales para dar con m ás calma todo. (BD).

Más tiempo entre los exámenes finales del segundo cuatrimestre y las recuperaciones

Mejor distribución de horas de trabajo en algunas asignaturas

Mejor distribución de los exámenes

Menos prácticas

No dar física, más horas para bases de datos y alguna asignatura más.

No deberían proponerse demasiadas asignaturas con un grado de dificultad elevado en el mismo cuatrimestre. Esto ocurre al cursar 3 asignaturas de dificultad media/alta (bajo mi criterio) en el primer cuatrimestre.

No necesitamos cálculo infinitesimal

Poner como obligatorias asignaturas que ahora mismo están como optativas, como por ejemplo (Informática móvil, IMC) ya que las veo importantes. Quitar asignaturas vegetativas o que según mi opinión no sean útiles para esta carrera (Física)

Replanteamiento del número de créditos de las asignaturas. No todas deben tener el mismo peso en horas. Restructuración del orden de las asignaturas.

Si las horas de clase L-J son por la tarde, no tienen ningún sentido que haya horas muy tempranas los viernes. Demasiadas matemáticas.

Suprimir horas de las prácticas que no sean de relevancias para la carrera

Tener un horario más adecuado para la gente que trabaja. Tener cada año diferente horario dificulta el estudio si trabajas.

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

En la asignatura Proyectos de Informática no se coordinan

Los profesores, sobre todo de la misma asignatura, deberían estar más coordinados entre sí, ya que en una misma semana se superponen varios parciales

No ayuda que profesores de distintos departamentos den la misma asignatura.

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Más prácticas y contenidos relaciondos con la Enología. Nivel alto de unas asignaturas que luego no vamos a necesitar en el futuro

No se utilizan muchas de las herramientas del aula virtual. Ejemplo, calendarios, buzones, etc.

Que suban los apuntes de golpe y no poco a poco

Que no se necesite un 6,5 para aprobar y liberar, por Dios.

Seleccionar con mucho criterio a los profesores (matemáticas)

Tendría que haber una web con todos los libros que nos recomiendan y gratis.

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

Desarrollo del aprendizaje más centrado en el estudiante

Las asignaturas deberían ser evaluadas con más peso práctico y menos teórico. Se intenta abarcar demasiada teoría prácticamente innecesaria.

Las asignaturas deberían tener evaluación continua, con exámenes parciales para no tener todos finales.

Mejores ordenadores, más RAM

Muchos procedimientos o criterios de evaluación no son correctamente informados

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

GRADO EN ING. AGRÍCOLA

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

Charlas de orientación de menciones, perfiles, movilidad.... INEXISTENTES

Configurar un programa que nos dé un horario personal para cada alumno poniendo los distintos grupos a los que pertenecemos para saber si nos coinciden asignaturas.

Mayor información sobre los itinerarios de la carrera y el máster de agronomía.

Nula comunicación alumno-profesor

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

No asignaturas anuales

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Mayor información y más clara sobre calificación de asignaturas

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

BLOQUE 1.- ATENCION AL ALUMNADO

Los profesores deben ser mas flexibles a la hora de corregir diversos ejercicios o exámenes, y apoyar más individualmente al alumno.
Mayor enfoque hacia la realidad laboral. Impartir la titulación con un enfoque más práctico y menos teórico.
Que se facilite el canal de quejas de cara a los profesores.
Que todas las asignaturas utilicen la misma plataforma para transmitir información.

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Debería haber septiembre, se juntan las recuperaciones de 1º y 2º cuatrimestre y no hay tiempo para estudiar
Debiera haber septiembre
En ciertas asignaturas lo de controlar las horas de trabajo autónomo no es adecuado
Estructurar las asignaturas conforme a los conocimientos adquiridos en asignaturas anteriores. Algunas asignaturas requieren más tiempo para su comprensión
Estudiar resistencia de materiales sin haber estudiado antes elasticidad y resistencia de materiales, provoca una mayor incomprensión acerca de la asignatura estudiada en el segundo año formativo.
Los alumnos que tengan que trabajar y estudiar al mismo tiempo (como es mi caso) tendrían que poder elegir entre horarios de mañana o de tarde, para organizarse y poder asistir a todas las clases y prácticas.
Que adecuen las horas de clase con las horas de trabajo y la exigencia

BLOQUE 3.- ORGANIZACION DE LA ENSEÑANZA

El número de horas de las prácticas externas es muy escaso, obligando a realizar extracurriculares si de verdad se busca aprender algo.

Los profesores deberían ponerse de acuerdo. Por ejemplo, nos pusieron una charla obligatoria en termodinámica al mismo tiempo que teníamos clase de IMA. También la gran separación entre fechas de prácticas hace que haya gente que tenga una semana en termodinámica para hacer la memoria de prácticas (y se solapa con exámenes) y gente que tiene tres semanas.
Mayor separación temporal entre exámenes. Programas de prácticas más extensas y remuneradas.
Mejor planificación en ciertas asignaturas

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Introducir más prácticas en los primeros cursos que amenicen y ayuden con la formación de la asignatura y de la carrera, dando una visión a lo realizado posteriormente en el mundo laboral.
No se prepara para el mundo laboral, el título tiene poco contenido práctico.

GRADO EN ING. ELÉCTRICA

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

Destinar los seminarios sólo a estudiar y/o realización de trabajos, no para dar clases.

Deberían dar más clases prácticas orientadas a lo que haremos no a tanta teoría, porque luego en la práctica esta teoría tiene fallos.

Hay aulas de estudio que se utilizan para dar clases cuando hay aulas libres.

Podría mejorar mucho, hay alumnos que tienen problemas que no se pueden escribir en papel, y la atención que reciben esos alumnos, casi nula, no se puede esperar hasta el último minuto para ofrecer ayuda.

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Relacionar conceptos de diferentes asignaturas

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

GRADO EN ING. ELECTRÓNICA IND. Y AUTOMÁT.

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

Mayor orientación laboral

Mejora de los servicios deportivos. Mejora de la organización de los campeonatos de baloncesto y del Campeonato de España de Universidades. Este año ha sido vergonzosa la organización y no se fue a jugar el partido de la 1ª fase de baloncesto del CEU

Se necesitan más portátiles en la Biblioteca

Una mejor organización del aula virtual. Hay ciertas materias en las que resulta un poco caótico

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Demasiada carga en el 2º cuatrimestre del 2º curso

Echar a José María Zorzano

Incrementar la cantidad de asignaturas de Electrónica y Eléctrica en los primeros años.

Más actividades paralelas a los estudios y relacionados con estos

Para algunas asignaturas más horas de grupos reducido y laboratorio para una mejor comprensión de las asignaturas.

Rehacer la asignatura de Sistemas Eléctricos.

Repartir mejor las asignaturas. El 2º cuatrimestre de 2º está preparado para conseguir segundas y terceras matrículas, por lo que mucha gente deja de estudiar por causas económicas.

Respecto a la pregunta 11, es la distribución de los horarios lo más problemático, en ocasiones con horas vacías por ausencia del profesor que no tienen relevo o no son debidamente avisados.

Separar las asignaturas específicas para cada ingeniería antes de 3º.

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Las fechas de exámenes están preparadas para fastidiar al alumnado y que suspenda más fácilmente.

Mayor duración de las prácticas externas curriculares

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Más portátiles en biblioteca

Material adecuado para el seguimiento en prácticas de las asignaturas.

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

E.U. DE ENFERMERÍA

GRADO EN ENFERMERÍA

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

Construcción de una nueva escuela de Enfermería.

Construcción EUE nueva.

Edificio en condiciones, no tenemos ni wi-fi.

El wifi no funciona bien.

En 3º el 85% de las horas son prácticas, ojalá fuese cierto.

En el caso de enfermería, tener más orientación laboral tras acabar la carrera. Sobre todo en enfermería que no hay información.

Escuela nueva. Implicación de la UR.

He puesto quejas y sugerencias, pero no han leído ninguna.

Incluir la escuela de Enfermería en el campus universitario

Incluir la escuela de enfermería en los mapas de localización de los campus (por ejemplo, en la AGENDA).

Integración en el campus

Mayor agilidad a la hora de realizar la matrícula.

Mayor profundización en actividades sobre la orientación profesional y laboral.

Que en la biblioteca todos los asientos tengan acceso a enchufes.

Que haya más integración de la escuela de enfermería en el campus. Por ejemplo, que llegue el wi-fi.

Que la secretaría de la escuela de enfermería proporcione los impresos (cambio matrícula...) como lo hace la secretaría central, no que tengas que ir a tu casa, imprimirlo y volver a entregar el trámite. O tener que ir a la secretaría del edificio Quintiliano donde hay formularios gratuitos.

Que llegue EDUROAM a enfermería y que haya más material de estudio de enfermería en la biblioteca.

Que llegue wifi a enfermería. Mejora de ordenadores y clases.

Respecto a los alumnos que estamos en la universidad por traslado de expediente, podría haber más información de que asignaturas coger y sobre como funciona la universidad.

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Deberían intentar no coincidir las prácticas clínicas con las fechas de preparación de exámenes.

Demasiadas horas, por la tarde y la mañana, con este horario no tenemos tiempo ni para estudiar.

El horario del grado en enfermería debería ser intensivo, es decir, o de mañana o de tarde, ya que el horario partido no nos ayuda para poder organizarnos.

El horario presencial es demasiado extenso y existen pocas horas prácticas. Mejorar la distribución del horario, ya que de esta forma las horas de trabajo autónomo son prácticamente nulas.

Harían falta más prácticas.

Hay asignaturas que no tienen mucha relación con el fin a nuestra profesión.

Hay demasiadas pocas prácticas para enfermería y demasiadas horas de clase, no hay tiempo para estudiar si acabamos las clases a las 18:30.

Informática es una asignatura que podría mejorar su programa (¿cómo es que no se enseña a usar el programa selene?). No hay formación en microbiología. Las asignaturas indican que existen prácticas, pero le llaman práctica a cualquier cosa (los alumnos llegan al hospital sin saber hacer nada). Deberían existir más prácticas de verdad.

Menos carga horaria (evitar días con clases de 9h), y correcta distribución de los horarios para poder ejercer el trabajo autónomo que se espera de los estudiantes. El día tiene h, no 50.

No deberíamos tener tantas horas de clase al día. Los horarios están fatal organizados. No tenemos suficiente tiempo de estudio con el horario que tenemos; se pierde mucho tiempo.

No reducir las horas prácticas, aumentar la atención en ellas. Relacionar más las asignaturas.

Proporcionar tiempo libre de clases previo a los exámenes finales.

Quitar la optativa de 4º y ponerla en 3º.

Sería necesario tener el material de estudio con antelación para poder ir organizándose con tiempo suficiente la asignatura y saber con tiempo suficiente los trabajos a realizar.

Un horario más adecuado, tenemos horario partido (mañana y tarde) y con muchas horas sueltas.

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Creo que debería haber más tiempo entre el periodo de prácticas y el periodo de exámenes.

Falta de coordinación. Falta de competencias técnicas para nuestro futuro trabajo.

Horarios más flexibles y realistas: hay personas que trabajan y no pueden estar todos los días de 8:00-14:00 am y de 16:30-18:30 pm.

Las prácticas deberían empezar en el primer curso. Existe un caos a la hora de hacer la memoria de prácticas (malas tutorías de los profesores y no hay uniformidad). Nula información en la guía docente.

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Hay poco acceso a ciencias biomédicas, no hay acceso a muchos artículos interesantes. Las prácticas para aplicar los conocimientos son insuficientes y muchas veces no podemos realizar las técnicas.

La biblioteca está completamente desfasada. Para ser una universidad de referencia los métodos docentes deberían mejorar. Cómo es posible que se pregone Enfermería basada en la evidencia y los trabajos fin de grado sean de revisión bibliográfica. Hay 0 investigación.

Más recursos bibliográficos en la biblioteca de la universidad sobre enfermería. Es un grado como todos los demás, y los recursos son bastante escuetos en cuanto a bibliografía.

No hay material y bibliografía relacionada con la enfermería en la biblioteca de la UR.

Que los recursos no sean obsoletos.

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

Las chicas de la oficina del estudiante son majísimas.

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Buena satisfacción con los estudios sin embargo requieren ACTUALIZARSE.

Demasiado contenido en comparación a otras universidades.